

# 미국교과서 READING

EASY 3

정답 및 해설

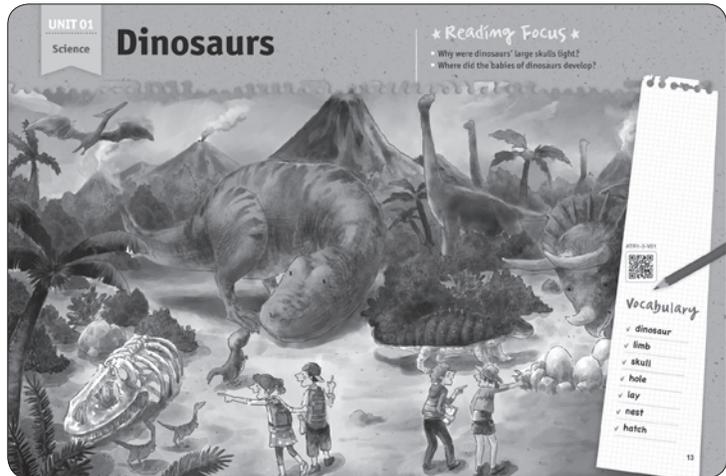
1  
단계

읽기 전 활동

그림을 통해 본문의 내용을 대략적으로 파악하기

**Reading Focus** ▶ 주요 질문에 답하여 본문의 중심 내용을 미리 파악해 봅니다.

**Vocabulary** ▶ QR코드를 이용하여 본문에 나올 새로운 어휘들을 미리 들으면서 학습해 봅니다.

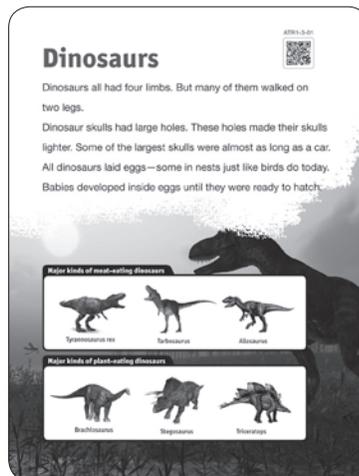


2  
단계

읽기 활동

미국교과서 내용의 지문을 읽으며 지식 쌓기

QR코드를 이용하여 먼저 지문의 내용을 원어민의 발음으로 들어보고 중심 내용을 파악해 봅니다. 지문을 읽으면서 내용을 파악하고 독해력과 지식을 동시에 쌓을 수 있습니다.



# 3

단계

읽기 후 활동

다양한 문제를 통해 독해 능력 기르기

**Comprehension Checkup** ▶ 다양한 형태의 문제를 통하여 지문을 잘 이해했는지 파악해 봅니다.

**Vocabulary Focus** ▶ 지문에 나온 새로 배운 어휘들을 점검해 봅니다.

**Grammar Focus** ▶ 지문에 나왔던 문장에 포함된 중요한 문법 사항을 간단한 문제를 통하여 확인해 봅니다.

**Summary** ▶ 전체적으로 지문을 요약해 보면서 중심 내용을 더욱 명확하게 이해합니다.

**Comprehension Checkup**

1. Select True or False.

1. All dinosaurs laid eggs. T / F

2. Some dinosaur skulls were almost as long as a car. T / F

2. Choose the best answer.

1. What is the story about?

a. The bones of dinosaurs  
b. The way that eggs hatch  
c. The holes, bones, and eggs of dinosaurs

2. How many limbs did dinosaurs have?

a. two  
b. three  
c. four

3. Why were dinosaur skulls light?

a. Because they had large holes.  
b. Because they were so small.  
c. Because they had small bones.

4. How long did baby dinosaurs develop inside eggs?

a. until they were ready to sleep  
b. until they were ready to hatch  
c. until they were ready to eat

**Vocabulary Focus**

1. Match the words with their meanings.

1. limb • a. the bones of a person's or animal's head

2. skull • b. an arm or a leg

3. nest • c. a place that a bird lays its eggs in

4. hatch • d. to come out of an egg

2. Choose the correct words to fill in the blanks.

\_\_\_\_\_ nests \_\_\_\_\_ limbs \_\_\_\_\_ laid \_\_\_\_\_ holes

1. Dinosaurs all had four \_\_\_\_\_.

2. Dinosaur skulls had large \_\_\_\_\_.

3. All dinosaurs \_\_\_\_\_ eggs.

4. Some dinosaurs laid eggs in \_\_\_\_\_.

**Grammar Focus**

Change the underlined words into the past forms then rewrite the sentences.

1. Dinosaurs all have four limbs.  
= \_\_\_\_\_

2. These holes make their skulls lighter.  
= \_\_\_\_\_

**Summary**

Fill in the blanks with the correct words to summarize the story.

\_\_\_\_\_ skulls \_\_\_\_\_ laid \_\_\_\_\_ limbs \_\_\_\_\_ hatched \_\_\_\_\_ developed

Dinosaurs all had four \_\_\_\_\_. Their \_\_\_\_\_ had large holes. All dinosaurs \_\_\_\_\_ eggs. Baby dinosaurs \_\_\_\_\_ inside eggs until they were ready to \_\_\_\_\_.

# 4

단계

리뷰

중요 어휘와 문법 문제로 다시 한 번 점검하기

파트별로 배웠던 단어와 문법을 정리해 볼 수 있는 코너입니다. 문제를 풀면서 스스로 학습 상태를 확인해 보고, 미흡한 어휘는 단어장을 활용하여 복습하세요.

**Review Vocabulary Test**

1. Write the correct words and the meanings in Korean.

1. \_\_\_\_\_ the natural force of attraction

2. \_\_\_\_\_ all of space, including the stars and planets

3. \_\_\_\_\_ a scientific test you do to learn about something

4. \_\_\_\_\_ a place that a bird lays its eggs in

2. Choose the correct words to fill in the blanks.

**knowledge   limbs   created   astronomer**

1. Dinosaurs all had four \_\_\_\_\_.

2. Science is the search for truth and \_\_\_\_\_.

3. Galileo Galilei was an \_\_\_\_\_ and instrument maker.

4. New things that are made or \_\_\_\_\_ are called inventions.

**Review Grammar Test**

1. Choose the correct words.

1. Dinosaur skulls / had / has / large holes.

2. There are life sciences, Earth (and / but / and) space science, material science, etc.

3. He / studies / studies / English in the university.

4. Science / begin / begins / with problems.

2. Correct the underlined words then rewrite the sentences.

1. The earth snowed around the sun.  
= \_\_\_\_\_

2. People carries out experiments to test their ideas.  
= \_\_\_\_\_

3. Paper were invented in China.  
= \_\_\_\_\_

**UNIT**

**01 Dinosaurs**

<input type="checkbox"/> dinosaur	◎ 공룡
<input type="checkbox"/> limb	◎ 다리
<input type="checkbox"/> walk	◎ 걷다
<input type="checkbox"/> skull	◎ 두개골, 머리뼈
<input type="checkbox"/> hole	◎ 구멍
<input type="checkbox"/> lighter	◎ 더 가벼운 무게의 물건
<input type="checkbox"/> almost	◎ 거의
<input type="checkbox"/> as - as	◎ 만큼 -만큼
<input type="checkbox"/> lay	◎ 알을 낳다
<input type="checkbox"/> nest	◎ 둠지
<input type="checkbox"/> just like	◎ ~와 마찬가지로, ~처럼
<input type="checkbox"/> develop	◎ 발달하다, 성장하다
<input type="checkbox"/> until	◎ ~할 때까지
<input type="checkbox"/> be ready to	◎ ~할 준비가 되어
<input type="checkbox"/> hatch	◎ 부화하다

### | 본문 해석 | 공룡

공룡은 모두 네 개의 다리가 있었습니다. 그러나 많은 공룡이 두 다리로 걸어 다녔습니다.

공룡의 머리뼈에 큰 구멍들이 있었습니다. 이 구멍들은 머리뼈를 더 가볍게 해 주었습니다. 가장 큰 머리뼈 중 일부는 거의 자동차만큼이나 길었습니다.

모든 공룡은 알을 낳았습니다 - 일부는 오늘날의 새들처럼 둥지에 알을 낳았습니다. 새끼는 부화할 준비가 될 때까지 알 속에서 자랐습니다.

### | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.T 2.T   **B** 1.c 2.c 3.a 4.b

**Vocabulary Focus**   **A** 1.b 2.a 3.c 4.d

**B** 1.limbs 2.holes 3.laid 4.nests

**Grammar Focus**   **1.** Dinosaurs all had four limbs.  
**2.** These holes made their skulls lighter.

**Summary**   limbs / skulls / laid / developed / hatch

### | Reading Focus | 13p.

- 공룡의 커다란 머리뼈는 왜 가벼웠나요?
- 공룡 새끼들은 어디에서 자랐나요?

### | Vocabulary | 13p.

- dinosaur (명) 공룡
- limb (명) 팔, 다리
- skull (명) 머리뼈, 해골
- hole (명) 구멍
- lay (동) 낳다(lay-laid-laid)
- nest (명) 둥지
- hatch (동) 부화하다, 알을 까다

### | 그림 자료 | 14p.

- Major kinds of meat-eating dinosaurs  
주요 육식 공룡의 종류
- Tyrannosaurus rex 티라노사우루스렉스
- Tarbosaurus 타르보사우루스
- Allosaurus 알로사우루스

- Major kinds of plant-eating dinosaurs  
주요 초식 공룡의 종류
- Brachiosaurus 브라키오사우루스
- Stegosaurus 스테고사우루스
- Triceratops 트리케라톱스

### | 문제 정답 및 해석 |

#### Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 모든 공룡은 알을 낳았습니다. [T]
2. 어떤 공룡의 머리뼈는 거의 자동차만큼 길었습니다. [T]

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? [c]  
 a. 공룡의 뼈대

- b. 알이 부화하는 방법
  - c. 공룡의 모습과 몸체, 그리고 알
2. 공룡은 몇 개의 다리가 있었습니까? [c]  
a. 2개    b. 3개    c. 4개
3. 공룡의 머리뼈는 왜 가벼웠습니까? [a]  
a. 머리뼈에 큰 구멍들이 있었기 때문에  
b. 머리뼈가 매우 작았기 때문에  
c. 머리뼈에 작은 뼈들이 있었기 때문에
4. 새끼 공룡은 알 속에서 얼마 동안 성장했습니까? [b]  
a. 잠들 준비가 될 때까지  
b. 부화할 준비가 될 때까지  
c. 먹을 준비가 될 때까지

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 팔, 다리 ----- b. 팔이나 다리
- 2. 머리뼈 ----- a. 사람이나 동물 머리의 뼈
- 3. 둥지 ----- c. 새가 알을 낳는 장소
- 4. 부화하다 ----- d. 알 밖으로 나오다

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

둥지 / 팔, 다리 / 낳았다 / 구멍들

- 1. 공룡은 모두 네 개의 다리를 가지고 있었습니다. [limbs]
- 2. 공룡의 머리뼈에는 큰 구멍들이 있었습니다. [holes]
- 3. 모든 공룡은 알을 낳았습니다. [laid]
- 4. 어떤 공룡은 둥지에서 알을 낳았습니다. [nests]

### Grammar Focus

#### 불규칙 동사의 과거형

과거의 일을 말할 때는 동사의 과거형을 사용합니다. 대부분의 과거형은 동사원형에 -ed를 붙이는데, 불규칙하게 변하는 동사들도 있습니다. 이런 동사들은 시험에 자주 나오니 꼭 기억해 두세요.

have - had	make - made
lay - laid	write - wrote
break - broke	freeze - froze
begin - began	sing - sang
know - knew	

밑줄 친 단어를 과거형으로 바꿔 쓴 다음 문장을 다시 쓰세요.

- 1. [Dinosaurs all had four limbs.]  
공룡은 모두 네 개의 다리가 있었습니다.
- 2. [These holes made their skulls lighter.]  
이 구멍들은 머리뼈를 더 가볍게 해 주었습니다.

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

머리뼈 / 낳았다 / 팔, 다리 / 부화하다 / 자랐다

Dinosaurs all had four **limbs**. Their **skulls** had large holes. All dinosaurs **laid** eggs. Baby dinosaurs **developed** inside eggs until they were ready to **hatch**.

공룡은 모두 네 개의 다리를 가지고 있었습니다. 공룡의 머리뼈에는 커다란 구멍들이 있었습니다. 모든 공룡은 알을 낳았습니다. 새끼 공룡은 부화할 준비가 될 때까지 알 속에서 자랐습니다.

| 본문 해석 | 과학

과학은 진리와 지식에 대한 탐구입니다. 과학은 우리가 인생, 우주, 그리고 거의 모든 것을 이해하도록 도와줍니다. 과학자들은 아주 다양한 것들을 연구하고 새로운 사실들을 발견합니다. 그들은 원자를 연구해서, 원자가 가장 작은 물질이고 우리 주변의 모든 것들을 구성한다는 것을 발견했습니다. 과학자들은 또한 우주의 신비를 연구합니다. 생명과학, 자연과학, 지구우주과학, 재료과학 등이 있습니다.

| 정답 |

- Comprehension Checkup**    **A** 1.T 2.F    **B** 1.a 2.c 3.b 4.c
- Vocabulary Focus**    **A** 1.c 2.a 3.d 4.b  
    **B** 1.knowledge 2.variety 3.tiniest 4.space
- Grammar Focus**    1.and 2.and 3.but
- Summary**    search / truth / variety / discover / mysteries

| Reading Focus | 19p.

- 과학은 무엇인가요?
- 얼마나 많은 과학이 있나요?

| Vocabulary | 19p.

- search **㉠** 탐구, 조사
- truth **㉠** 진리, 진실, 사실
- knowledge **㉠** 지식
- universe **㉠** 우주
- variety **㉠** 다양성, 갖가지 다른 것
- discover **㉠** 발견하다
- tiny **㉠** 아주 작은
- mystery **㉠** 신비

| 그림 자료 | 20p.

- life science 생명과학
- physical science 자연과학
- Earth and space science 지구우주과학
- material science 재료과학

| 문제 정답 및 해석 |

**Comprehension Checkup**

- A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.
1. 원자가 우리 주변의 모든 것들을 구성합니다. **[T]**
  2. 오직 한 종류의 과학이 있습니다. **[F]**
- B** 가장 알맞은 답을 고르세요.
1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[a]**
    - a. 과학과 과학자에 대한 사실
    - b. 우리에게 과학이 필요한 이유
    - c. 다양한 종류의 과학
  2. 무엇이 우리가 삶을 이해하는 것을 도와줍니까? **[c]**
    - a. 우주가 우리가 삶을 이해하는 것을 돕습니다.
    - b. 원자가 우리가 삶을 이해하는 것을 돕습니다.
    - c. 과학이 우리가 삶을 이해하는 것을 돕습니다.
  3. 과학자들은 원자에 관해서 무엇을 발견했습니까?
    - a. 원자는 다른 어떤 것보다 더 크다. **[b]**
    - b. 원자는 가장 작은 물체이다.

- c. 우리 주위의 모든 것은 원자를 구성한다.
4. 과학자들은 무엇을 합니까? [c]
- 원자만 연구합니다.
  - 우리 주위의 모든 것을 만듭니다.
  - 여러 가지 것들과 우주의 신비를 연구합니다.

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 우주 ---- c. 별과 행성을 포함한 우주의 모든 것
- 지식 ---- a. 정보, 기술, 그리고 이해
- 발견하다 ---- d. 이전에 알려지지 않았던 어떤 것을 찾다
- 다양성, 갖가지 다른 것 ---- b. 여러 가지 많은 종류의 것들

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

지식 / 우주 / 다양성 / 가장 작은

- 과학은 진리와 지식에 대한 탐구입니다. [knowledge]
- 과학자는 매우 다양한 것을 연구합니다. [variety]
- 원자는 가장 작은 물질이며, 우리 주위의 모든 것을 구성합니다. [tiniest]
- 과학자는 우주의 신비를 연구합니다. [space]

### Grammar Focus

접속사 and와 but

접속사 and는 '~와/과', '그리고'의 의미를 나타냅니다. but은 '그러나'의 의미로, 앞의 말과 뒤의 말이 대조를 이룰 때 사용합니다.

알맞은 단어를 고르세요.

- 과학은 진리와 지식에 대한 탐구입니다. [and]
- 과학자들은 매우 다양한 것들을 연구하고 새로운 사실을 발견합니다. [and]
- 그는 매일 사워하지만 지저분해 보입니다. [but]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

다양성 / 발견하다 / 진리 / 신비 / 탐구

Science is the **search** for **truth** and knowledge. Scientists study a **variety** of things and **discover** new facts. They also study the **mysteries** of space.

과학은 진리와 지식에 대한 탐구입니다. 과학자들은 다양한 것을 연구하며 새로운 사실을 발견합니다. 그들은 또한 우주의 신비를 연구합니다.

### | 본문 해석 | 과학의 발달

과학은 의문으로 시작됩니다. 위대한 과학자들은 모두 사상가들이었습니다. 그들은 삶이 던지는 의문들을 풀고 싶었습니다. 과학자들은 수많은 위대한 발명과 발견을 했으며, 이는 역사의 과정을 변화시켜 왔습니다.

2,000여 년 전에, 그리스 사상가 아리스토텔레스는 사람들이 자연을 바라보고 자신의 생각을 시험하기 위해 실험을 해볼 것을 권했습니다. 많은 과학자들은 아리스토텔레스에게서 영향을 받아 왔습니다.

### | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.T 2.T   **B** 1.b 2.b 3.c 4.c

**Vocabulary Focus**   **A** 1.b 2.a 3.d 4.c

**B** 1.begins 2.posed 3.changed 4.influenced

**Grammar Focus**   1.Science begins with problems. 2.My father goes to work.

**Summary**   solve / made / look / experiments / influenced

### | Reading Focus | 25p.

- 위대한 과학자들은 무엇을 하고 싶어 했나요?
- 아리스토텔레스는 누구였나요?

### | Vocabulary | 25p.

- thinker **㉠** 사상가
- solve **㉡** 풀다, 해결하다
- pose **㉢** (질문을) 제기하다
- invention **㉣** 발명(품)
- discovery **㉤** 발견
- recommend **㉥** 추천하다
- nature **㉦** 자연
- experiment **㉧** 실험
- influence **㉨** 영향을 끼치다

### | 그림 자료 | 26p.

- The great inventions of humankind  
인류의 위대한 발명
- car 차
- satellite 위성
- airplane 비행기

### | 문제 정답 및 해석 |

#### Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 과학자들에 의한 발명과 발견이 역사를 변화시켜 왔습니다. **[T]**
2. 아리스토텔레스는 사람들이 자연을 살펴보기를 원했습니다. **[T]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[b]**
  - a. 아리스토텔레스로부터 온 과학
  - b. 과학과 문제
  - c. 아리스토텔레스와 그의 발견
2. 과학은 무엇과 함께 시작됩니까? **[b]**
  - a. 호기심
  - b. 문제
  - c. 결과
3. 과학자들은 무엇을 해 왔습니까? **[c]**

- a. 많은 종류의 음식을 만들어 왔습니다.
  - b. 많은 문제를 만들어 왔습니다.
  - c. 많은 발명과 발견을 해 왔습니다.
4. 많은 과학자들이 자신의 아이디어를 시험하기 위해 무엇을 했습니까? [c]
- a. 그들은 역사의 과정을 바꾸었습니다.
  - b. 그들은 많은 문제를 제기했습니다.
  - c. 그들은 실험을 실시했습니다.

### Vocabulary Focus

#### A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 사상가 ---- b. 주의 깊게 생각하는 사람
- 2. 발명(품) ---- a. 어떤 것의 창조
- 3. 자연 ---- d. 사람이 만들지 않은 이 세상의 모든 것
- 4. 실험 ---- c. 무언가에 대해 알기 위해서 행하는 과학적인 시험

#### B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

변화시켰다 / (질문을) 제기했다  
/ 영향을 미쳤다 / 시작한다

- 1. 과학은 문제와 함께 시작됩니다. [begins]
- 2. 과학자들은 삶이 제기하는 문제를 해결하고 싶었습니다. [posed]
- 3. 발명과 발견은 역사의 과정을 변화시켜 왔습니다. [changed]
- 4. 아리스토텔레스는 많은 과학자들에게 영향을 주었습니다. [influenced]

### Grammar Focus

3인칭 단수 주어일 때 현재 시제 동사의 형태

### 3인칭 단수 주어 + [동사원형 + -(e)s]

현재 시제의 문장에서 주어가 3인칭 단수일 때 동사는 <동사원형 + -(e)s>의 형태로 써야 합니다.

\* 대부분의 동사 + -(e)s:

begin - begins / go - goes

\* -y로 끝나는 동사는 y를 i로 바꾸고 + -es:

study - studies

밑줄 친 단어를 바르게 고친 다음 문장을 다시 쓰세요.

#### 1. [Science begins with problems.]

과학은 의문으로 시작합니다.

#### 2. [My father goes to work.]

우리 아버지는 회사에 다닙니다.

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

보다 / 실험 / 풀다 / 만들었다 / 영향을 미쳤다

Science begins with problems, and scientists want to solve them. They have made many inventions and discoveries. The Greek thinker Aristotle recommended that people look at nature and carry out experiments. He influenced many scientists.

과학은 문제와 함께 시작되고, 과학자들은 그 문제를 풀고 싶어 합니다. 그들은 많은 발명과 발견을 했습니다. 그리스의 사상가인 아리스토텔레스는 사람들에게 자연을 보고, 실험을 수행하라고 권했습니다. 그는 많은 과학자들에게 영향을 주었습니다.

**| 본문 해석 | 레오나르도 다 빈치와 갈릴레오 갈릴레이**

레오나르도 다 빈치(1452-1519)는 화가이자 과학자, 그리고 발명가였습니다. 그는 헬리콥터, 비행기, 그리고 낙하산의 설계도를 그렸습니다. 안타깝게도, 당시 기술은 그 중 어떤 것도 만들어 낼 만큼 좋지 못했습니다.

갈릴레오 갈릴레이(1564-1642)는 천문학자이자 기구 제작자였습니다. 그는 망원경을 통해 태양계를 관찰하면서 지구가 태양 주위를 돈다는 사실을 입증했습니다.

**| 정답 |**

**Comprehension Checkup**    **A** 1.F 2.T    **B** 1.a 2.c 3.b 4.b

**Vocabulary Focus**    **A** 1.d 2.a 3.b 4.c

**B** 1.scientist 2.drew 3.astronomer 4.moves

**Grammar Focus**    1.moves 2.gives 3.goes

**Summary**    plans / built / proved / moves / telescope

**| Reading Focus | 31p.**

- 레오나르도 다 빈치는 어떤 사람이었나요?
- 갈릴레오 갈릴레이는 어떤 사람이었나요?

**| Vocabulary | 31p.**

- painter **㉠** 화가
- inventor **㉠** 발명가
- plan **㉠** 도면, 설계도
- parachute **㉠** 낙하산
- astronomer **㉠** 천문학자
- instrument **㉠** 기구, 도구
- prove **㉠** 증명하다
- telescope **㉠** 망원경

**| 문제 정답 및 해석 |**

**Comprehension Checkup**

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 레오나르도 다 빈치는 헬리콥터를 만들었습니다. **[F]**
2. 갈릴레오 갈릴레이는 지구가 태양 주위를 돈다는 것을 입증했습니다. **[T]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[a]**
  - a. 과학자 레오나르도 다 빈치와 갈릴레오 갈릴레이
  - b. 레오나르도 다 빈치와 갈릴레오 갈릴레이의 관계
  - c. 레오나르도 다 빈치의 영향을 받은 갈릴레오 갈릴레이
2. 레오나르도 다 빈치는 누구였습니까? **[c]**
  - a. 천문학자였습니다.
  - b. 기구 제작자였습니다.
  - c. 화가였습니다.

3. 갈릴레오 갈릴레이는 누구였습니까? [b]

- a. 화가였습니다.
- b. 천문학자였습니다.
- c. 오페라 가수였습니다.

4. 글에 따르면 어느 것이 사실입니까? [b]

- a. 레오나르도 다 빈치는 낙하산을 만들 수 있었습니다.
- b. 갈릴레오 갈릴레이는 태양계를 관찰했습니다.
- c. 레오나르도 다 빈치는 갈릴레오 갈릴레이가 천문학자가 되는 것을 도왔습니다.

### Vocabulary Focus

A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 화가 ---- d. 그림을 그리는 사람
- 2. 천문학자 ---- a. 별과 행성을 연구하는 과학자
- 3. 도면, 설계도 ---- b. 기계의 모든 부분을 보여 주는 그림
- 4. 망원경 ---- c. 사물을 더 크고 더 가깝게 보이도록 해 주는 도구

B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

과학자 / 천문학자 / 그렸다 / 움직인다

- 1. 레오나르도 다 빈치는 화가이자, 과학자, 그리고 발명가였습니다. [scientist]
- 2. 레오나르도 다 빈치는 비행기와 낙하산의 설계도를 그렸습니다. [drew]
- 3. 갈릴레오 갈릴레이는 천문학자이자 지구 제작자였습니다. [astronomer]
- 4. 갈릴레오 갈릴레이는 지구가 태양의 둘레를 움직인다는 것을 증명했습니다. [moves]

### Grammar Focus

진리를 말할 때는 현재 시제

과거, 현재, 그리고 미래에도 변함이 없는 불변의 진리를 말할 때는 항상 현재 시제를 씁니다.

알맞은 단어를 고르세요.

- 1. 그는 지구가 태양 주위를 움직인다는 사실을 증명했습니다. [moves]
- 2. 나는 태양이 열을 낸다는 사실을 배웠습니다. [gives]
- 3. 그녀가 달이 지구 주위를 돈다고 내게 말해 주었습니다. [goes]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

증명했다 / 망원경 / 움직인다 / 설계도 / 만들어진

Leonardo da Vinci drew **plans** for helicopters, airplanes, and parachutes, but none of them was **built** in his day. Galileo Galilei **proved** that the earth **moves** around the sun. He did it by looking through a **telescope**.

레오나르도 다 빈치는 헬리콥터, 비행기, 그리고 낙하산의 설계도를 그렸지만, 그 중 아무 것도 그 당시에 만들어지지 못했습니다. 갈릴레오 갈릴레이는 지구가 태양의 둘레를 움직인다는 것을 증명했습니다. 그는 망원경을 통해 관찰함으로써 그것을 해냈습니다.

## | 본문 해석 | 아이작 뉴턴과 토마스 에디슨

아이작 뉴턴(1643-1727)은 물리학자이자 수학자였습니다. 그는 힘과 빛을 연구했습니다. 그는 행성이 태양 주위의 궤도에 계속 있게 하는 힘이 존재할 것이라고 생각했습니다. 오늘날, 우리는 이 힘을 중력으로 알고 있습니다.

토마스 에디슨(1847-1931)은 발명가였습니다. 그는 12세 때, 성홍열을 앓아 귀가 멀게 되었습니다. 그러나, 그는 오래 가는 전구와 배터리를 비롯하여 1,000개 이상의 발명품을 만들었습니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**    **A** 1.T   2.F    **B** 1.c   2.b   3.a   4.c

**Vocabulary Focus**    **A** 1.b   2.a   3.d   4.c

**B** 1. studied   2. force   3. deaf   4. inventions

**Grammar Focus**    1. forces and light   2. the planets   3. this force

**Summary**    physicist / studied / gravity / inventor / batteries

## | Reading Focus | 37p.

- 아이작 뉴턴은 어떤 사람이었나요?
- 토마스 에디슨은 어떤 사람이었나요?

## | Vocabulary | 37p.

- physicist **㉠** 물리학자
- mathematician **㉠** 수학자
- study **㉠** 연구하다
- force **㉠** 힘
- light **㉠** 빛
- orbit **㉠** 궤도
- gravity **㉠** 중력
- suffer **㉠** 고통 받다
- deaf **㉠** 귀가 먼, 청각 장애의
- light bulb **㉠** 전구

## | 문제 정답 및 해석 |

### Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 중력은 행성이 태양 주위의 궤도에 계속 있게 합니다. **[T]**
2. 토마스 에디슨은 태어났을 때, 귀가 들리지 않았습니까. **[F]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[c]**
  - a. 토마스 에디슨의 친구, 아이작 뉴턴
  - b. 토마스 에디슨의 영향을 받은 아이작 뉴턴
  - c. 과학자 아이작 뉴턴과 토마스 에디슨
2. 아이작 뉴턴은 무엇을 연구했습니까? **[b]**
  - a. 그는 수학자들을 연구했습니다.
  - b. 그는 힘과 빛을 연구했습니다.
  - c. 그는 물리학자들을 연구했습니다.
3. 토마스 에디슨은 왜 귀가 멀었습니까? **[a]**

- a. 성홍열을 앓아서
  - b. 태어날 때부터 귀가 멀어서
  - c. 실험 중에 귀를 다쳐서
4. 누가 전구와 배터리를 발명했습니까? [c]
- a. 아이작 뉴턴
  - b. 레오나르도 다 빈치
  - c. 토마스 에디슨

### Vocabulary Focus

#### A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

1. 연구하다 ---- b. 무엇을 알아내기 위해 노력하다
2. 빛 ---- a. 태양과, 등, 또는 불꽃 등으로부터 오는 밝은 것
3. 중력 ---- d. 끌어당기는 자연적인 힘
4. 귀가 먼 ---- c. 들을 수 없는

#### B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

힘 / 귀가 들리지 않는 / 연구했다 / 발명(품)

1. 아이작 뉴턴은 힘과 빛을 연구했습니다. [studied]
2. 아이작 뉴턴은 행성이 태양 주위의 궤도에 계속 있도록 하는 힘이 존재할 것이라는 사실을 깨달았습니다. [force]
3. 토마스 에디슨은 성홍열을 앓다가 귀가 들리지 않게 되었습니다. [deaf]
4. 토마스 에디슨은 1,000개가 넘는 발명품을 만들었습니다. [inventions]

### Grammar Focus

동작의 대상이 되는 목적어

동사 뒤에 명사를 넣어 의미를 나타낼 때가 있습니다. 이 명사는 동작의 대상이 되며 '목적어'(object)라고 합니다. 예를 들어 '영어를 공부하다'라는 의미를 나타내려면 study English로 쓰며, 이때 English가 목적어가 됩니다.

각 문장에서 목적어에 동그라미를 치세요.

1. 아이작 뉴턴은 힘과 빛을 연구했습니다. [forces and light]
2. 어떤 힘이 태양 주위의 궤도에 행성을 계속 있게 합니다. [the planets]
3. 우리는 이 힘을 중력으로 알고 있습니다. [this force]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

발명가 / 연구했다 / 중력 / 배터리 / 물리학자

Isaac Newton was a **physicist** and mathematician. He **studied** forces and light. He discovered **gravity**. Thomas Edison was an **inventor**. He invented more than 1,000 things, including light bulbs and **batteries**.

아이작 뉴턴은 **물리학자**이자 수학자였습니다. 그는 힘과 빛을 **연구**했습니다. 그는 **중력**을 발견했습니다. 토마스 에디슨은 **발명가**였습니다. 그는 전구와 **배터리**를 포함해 1,000개가 넘는 것을 발명했습니다.

### | 본문 해석 | 발명품

만들어지거나 창조되는 새로운 것들은 발명품이라고 불립니다. 컴퓨터와 차는 그것들이 처음 만들어졌을 때 발명품이었습니다.

아이디어 또한 발명품이라고 불릴 수 있습니다. 작가는 등장인물을 만들고 그 다음 그들에 대한 이야기를 쓸 수 있습니다.

발명품은 우리를 위해 생활을 더 편리하게 만들어 주었습니다. 바퀴는 메소포타미아에서 처음 사용되었습니다. 종이는 중국에서 발명되었습니다.

### | 정답 |

**Comprehension Checkup**    **A** 1.T 2.F    **B** 1.b 2.c 3.c 4.b

**Vocabulary Focus**    **A** 1.c 2.d 3.b 4.a

**B** 1.created 2.called 3.easier 4.used

**Grammar Focus**    1.were 2.are 3.write

**Summary**    make / new / created / inventions / easier

### | Reading Focus | 43p.

- 발명은 무엇인가요?
- 아이디어는 무엇인가요?

### | Vocabulary | 43p.

- create **동** 창조하다, 만들다
- invention **명** 발명(품)
- idea **명** 아이디어, 생각
- writer **명** 작가, 저자
- character **명** 등장인물, 배역
- easier **형** 더 쉬운, 더 편리한
- wheel **명** 바퀴
- paper **명** 종이

### | 그림 자료 | 44p.

- wheel 바퀴
- paper 종이
- magnetic compass 자기 나침반
- parachute 낙하산

### | 문제 정답 및 해석 |

#### Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 발명품은 창조되는 새로운 것들입니다. **[T]**
2. 바퀴는 중국에서 처음 사용되었습니다. **[F]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[b]**
  - a. 작가와 등장인물
  - b. 발명에 관한 사실
  - c. 작가가 만든 발명품
2. 발명품이 우리를 위해 무엇을 했습니까? **[c]**
  - a. 많은 작가를 배출했습니다.
  - b. 우리가 더 창조적인 사람이 되도록 했습니다.
  - c. 우리의 삶을 더 쉽게 만들어 주었습니다.

3. 글에 따르면 누가 등장인물을 만들 수 있습니까? [c]

- a. 과학자
- b. 컴퓨터를 만든 사람들
- c. 작가

4. 종이는 어디에서 발명되었습니까? [b]

- a. 메소포타미아에서
- b. 중국에서
- c. 캐나다에서

### Vocabulary Focus

A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 창조하다 ----- c. 새로운 것을 만들다
- 2. 작가 ----- d. 책을 쓰는 사람
- 3. 바퀴 ----- b. 자동차나 자전거 아래에 있는 동그란 것 중 하나
- 4. 종이 ----- a. 글씨를 적거나 그림을 그리는 얇은 물질

B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

창조된 / 사용된 / 더 쉬운 / ~라고 불리는

- 1. 만들어지거나 창조된 새로운 것들은 발명품이라고 불립니다. [created]
- 2. 아이디어 역시 발명품으로 불릴 수 있습니다. [called]
- 3. 발명은 우리의 삶을 더 쉽게 만들어 주었습니다. [easier]
- 4. 바퀴는 메소포타미아에서 처음 사용되었습니다. [used]

### Grammar Focus

#### 주어와 동사의 수의 일치

단수 주어 + is/was/동사원형 -(e)s(일반동사)

복수 주어 + are/were/동사원형(일반동사)

명사에는 셀 수 있는 것과 셀 수 없는 것이 있습니다. 현재 시제의 문장에서 셀 수 있는 복수 명사가 주어인 경우 동사 자리에 be동사가 오면 are를 쓰고 일반동사가 오면 동사원형을 씁니다. be동사가 쓰인 과거 시제일 때는 단수 주어에 was, 복수 주어에는 were를 써야 합니다.

알맞은 단어를 고르세요.

- 1. 컴퓨터와 차는 발명품이었습니다. [were]
- 2. 아이디어 또한 발명품이라고 불립니다. [are]
- 3. 작가는 등장인물을 만들고 그 다음 그들에 대한 이야기를 씁니다. [write]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

더 쉬운 / 발명품 / 새로운 / 만들다 / 창조된

When we **make** or create **new** things, we call them inventions. Ideas are **created**, so they can also be **inventions**. Inventions such as the wheel and paper have made our lives **easier**.

우리가 새로운 것을 만들거나 창조할 때, 우리는 그것들을 발명품이라고 부릅니다. 아이디어도 창조되므로, 발명품이 될 수 있습니다. 바퀴나 종이 같은 발명품은 우리의 삶을 더 쉽게 만들어 주었습니다.

| 정답 |

### Review Vocabulary Test

**A** 1. gravity / 중력 2. universe / 우주 3. experiment / 실험 4. nest / 둥지

**B** 1. limbs 2. knowledge 3. astronomer 4. created

**C** 1.            h   a   t   **c**   h

2.            p   a   p   e   **r**

3.                    d   **e**   a   f

4.                    p   l   **a**   n

5.   i   n   v   e   n   **t**   i   o   n

6.            v   a   r   i   **e**   t   y

→ create

### Review Grammar Test

**A** 1. had 2. and 3. studies 4. begins

- B** 1. The earth moves around the sun.  
 2. People carry out experiments to test their ideas.  
 3. Paper was invented in China.

| 문제 정답 및 해석 |

Review Vocabulary Test

**A** 알맞은 단어와 우리말 뜻을 쓰세요.

1. 끌어당기는 자연적인 힘 [gravity / 중력]
2. 별과 행성을 포함한 우주의 모든 것 [universe / 우주]
3. 무엇에 대해 배우기 위해서 행하는 과학적인 시험 [experiment / 실험]
4. 새가 알을 낳는 장소 [nest / 둥지]

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

지식 / 팔, 다리 / 창조된 / 천문학자

1. 공룡은 모두 네 개의 다리를 가지고 있었습니다. [limbs]
2. 과학은 진리와 지식에 대한 탐구입니다. [knowledge]
3. 갈릴레오 갈릴레이는 천문학자이자 기구 제작자였습니다. [astronomer]
4. 만들어지거나 창조된 새로운 것들은 발명품이라고 불립니다. [created]

**C** 퍼즐을 완성하세요.

1. 알 밖으로 나오다 [hatch]
2. 글씨를 적거나 그림을 그리는 얇은 물질 [paper]
3. 들을 수 없는 [deaf]
4. 기계의 모든 부분을 보여 주는 그림 [plan]
5. 어떤 것의 창조 [invention]
6. 여러 가지 많은 종류의 것들 [variety]

색 상자 안의 한 단어는 무엇인가요?

→ [create(창조하다)]

Review Grammar Test

**A** 알맞은 단어를 고르세요.

1. 공룡의 머리뼈에 큰 구멍들이 있었습니다. [had]
2. 생명과학, 지구와 우주과학, 재료과학 등이 있습니다. [and]
3. 그는 대학교에서 영어를 공부합니다. [studies]
4. 과학은 의문으로 시작합니다. [begins]

**B** 밑줄 친 단어를 바르게 고친 다음 문장을 다시 쓰세요.

1. [The earth moves around the sun.]  
지구는 태양 주위를 돕니다.
2. [People carry out experiments to test their ideas.]  
사람들은 자신의 생각을 시험해 보기 위해 실험을 실시합니다.
3. [Paper was invented in China.]  
종이는 중국에서 발명되었습니다.

## | 본문 해석 | 남아메리카

네 번째로 큰 대륙은 남아메리카입니다. 이 대륙의 서쪽에 있는 안데스 산맥은 세계에서 가장 긴 산맥입니다. 그것은 등뼈처럼 북에서 남으로 이어져 있습니다.

아마존 강은 서에서 동으로 흐르면서 남아메리카 대륙을 가릅니다. 그것은 나일 강 다음으로 세계에서 두 번째로 긴 강입니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.F 2.T   **B** 1.c 2.a 3.c 4.a

**Vocabulary Focus**   **A** 1.c 2.a 3.d 4.b

**B** 1.western 2.spine 3.flows 4.longest

**Grammar Focus**   1.from / like 2.to 3.after

**Summary**   fourth / continent / side / cuts / second

## | Reading Focus | 53p.

- 안데스 산맥은 어디에 있나요?
- 세계에서 가장 긴 강은 무엇인가요?

## | Vocabulary | 53p.

- continent **㉠** 대륙
- western **㉡** 서부의
- chain **㉢** 띠처럼 이어진 것, 일련
- run **㉣** 달리다, 흐르다
- spine **㉤** 등뼈, 척추
- river **㉥** 강
- flow **㉦** 흐르다
- west **㉧** 서쪽
- east **㉨** 동쪽

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 아마존 강은 북에서 남으로 흐릅니다.      **[F]**
2. 세계에서 가장 긴 강은 나일 강입니다.      **[T]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까?      **[c]**
  - a. 안데스 산맥
  - b. 아마존 강
  - c. 안데스 산맥과 아마존 강이 있는 남아메리카
2. 세계에서 가장 긴 산맥은 무엇입니까?      **[a]**
  - a. 안데스 산맥
  - b. 알프스 산맥
  - c. 우랄 산맥
3. 네 번째로 큰 대륙은 무엇입니까?      **[c]**
  - a. 아시아
  - b. 유럽

c. 남아메리카

4. 안데스 산맥은 어떻게 이어져 있습니까? [a]
- a. 북에서 남으로 이어져 있습니다.
  - b. 서에서 동으로 이어져 있습니다.
  - c. 남에서 동으로 이어져 있습니다.

### Vocabulary Focus

A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 대륙 ---- c. 여러 나라로 구성되어 있는 매우 큰 육지 지역
- 2. 등뼈, 척추 ---- a. 등의 중심을 따라 길게 내려가는 일련의 뼈
- 3. 흐르다 ---- d. 꾸준하고 연속적인 흐름으로 움직이다
- 4. 강 ---- b. 바다나 호수로 들어가는 길고 넓은 물의 흐름

B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

서부의 / 흐른다 / 가장 긴 / 등뼈

- 1. 안데스 산맥은 남아메리카의 서쪽에 있습니다. [western]
- 2. 안데스 산맥은 마치 등뼈처럼 북에서 남으로 이어져 있습니다. [spine]
- 3. 아마존 강은 서에서 동으로 흐릅니다. [flows]
- 4. 아마존 강은 세계에서 두 번째로 가장 긴 강입니다. [longest]

### Grammar Focus

전치사 like, from, to, after

전치사는 명사나 대명사 앞에 쓰여 다른 명사나 대명사

와의 관계를 나타내는 말입니다. like는 ‘~처럼’의 뜻을 나타내며, from은 ‘~로부터’, to는 ‘~까지’의 의미를 나타냅니다. after는 ‘~의 뒤에’, ‘~ 후에’ 등의 뜻으로 쓰입니다.

알맞은 단어를 고르세요.

- 1. 안데스 산맥은 등뼈처럼 북에서 남으로 이어져 있습니다. [from / like]
- 2. 아마존 강은 서에서 동으로 흐릅니다. [to]
- 3. 아마존 강은 나일 강 다음으로 세계에서 두 번째로 긴 강입니다. [after]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

면 / 자른다 / 네 번째의 / 두 번째의 / 대륙

The **fourth**-largest **continent** is South America. The Andes Mountains are on the western **side** of the continent. The Amazon River **cuts** through the South American continent. It is the **second**-longest river in the world.

네 번째로 넓은 대륙은 남아메리카입니다. 안데스 산맥이 그 대륙의 서쪽에 있습니다. 아마존 강은 남아메리카 대륙을 지나가며 가릅니다. 그것은 세계에서 두 번째로 긴 강입니다.

## | 본문 해석 | 남극

남극 대륙은 지구의 최남단의 대륙입니다. 그곳은 남극에 있으며 다섯 번째로 큰 대륙입니다.

남극의 약 98%는 얼음으로 뒤덮여 있습니다. 이 얼음은 적어도 1,6킬로미터의 두께입니다. 남극 대륙은 평균적으로, 가장 춥고 가장 건조하며 가장 바람이 많이 부는 대륙입니다. 그곳은 사막으로 여겨지는 곳입니다. 남극에서 영구적으로 사는 사람은 없습니다. 그러나 과학자들은 1년 내내 남극 대륙의 연구소에서 살고 있습니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.F 2.F   **B** 1.b 2.c 3.c 4.b

**Vocabulary Focus**   **A** 1.b 2.a 3.d 4.c

**B** 1.southernmost 2.covered 3.thick 4.permanently

**Grammar Focus**   1.covered 2.considered 3.made

**Summary**   continent / fifth / covered / considered / permanently

## | Reading Focus | 59p.

- 남극은 어디에 있나요?
- 남극의 날씨는 어떤가요?

## | Vocabulary | 59p.

- southernmost  최남단의
- South Pole 남극
- cover  덮다, 차지하다
- thick  두꺼운
- average  평균
- windy  바람이 부는
- consider  생각하다, 고려하다
- desert  사막
- human  인간, 사람
- permanently  영원히, 영구적으로

## | 그림 자료 | 60p.

- Antarctica 남극
- Antarctic expedition 남극 탐험

## | 문제 정답 및 해석 |

### Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 남극 대륙은 지구의 북부에 있습니다. [F]
2. 남극 대륙의 90% 이상이 얼음으로 덮여 있습니다. [F]

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? [b]
  - a. 남극 대륙의 얼음이 얼마나 두꺼운지
  - b. 얼음같이 추운 남극 대륙과 사람들
  - c. 남극 대륙이 왜 사막으로 여겨지는지
2. 남극 대륙이 어디에 있습니까? [c]
  - a. 남극 대륙은 북극에 있습니다.
  - b. 남극 대륙은 남아메리카에 있습니다.
  - c. 남극 대륙은 남극에 있습니다.
3. 남극 대륙은 무엇으로 덮여 있습니까? [c]
  - a. 물

- b. 눈
- c. 얼음

4. 사람들은 남극 대륙을 무엇이라고 부르니까? [b]
- a. 사막
  - b. 사막
  - c. 연구

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

1. 두꺼운 ----- b. 양편 사이의 거리가 먼
2. 바람이 부는 ----- a. 바람이 많은
3. 사막 ----- d. 비가 거의 오지 않는 광활한 건조 지대
4. 인간, 사람 ----- c. 사람

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

덮여 있는 / 최남단의 / 두꺼운 / 영구적으로

1. 남극 대륙은 지구 최남단의 대륙입니다. [southernmost]
2. 남극 대륙의 약 98%가 얼음으로 뒤덮여 있습니다. [covered]
3. 남극 대륙을 덮고 있는 얼음은 최소 1.6킬로미터의 두께입니다. [thick]
4. 남극 대륙에서 영구적으로 사는 사람은 없습니다. [permanently]

### Grammar Focus

수동태: be동사 + 과거분사

동작의 대상이 되는 말이 주어 자리에 와서 'B는 A에 의해 ~되다'라는 의미가 되는 것을 수동태라고 합니다. 수

동태를 만들 때 동사를 <be동사 + 과거분사>의 형태로 씁니다. 과거분사는 동사에서 변형된 단어입니다.

알맞은 단어를 고르세요.

1. 남극의 약 98%는 얼음으로 뒤덮여 있습니다. [covered]
2. 남극은 사막으로 여겨집니다. [considered]
3. 컴퓨터와 차는 처음 만들어졌을 때 발명품이었습니다. [made]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

다섯 번째의 / 영구적으로 / 대륙 / 뒤덮인 / ~로 여겨지는

Antarctica is the earth's southernmost **continent**. It is the **fifth**-largest continent and is **covered** with ice. Antarctica is **considered** a desert. No humans live **permanently** in Antarctica.

남극 대륙은 지구 최남단의 대륙입니다. 그곳은 다섯 번째로 큰 대륙이며, 얼음으로 뒤덮여 있습니다. 남극 대륙은 사막으로 여겨집니다. 남극 대륙에서 영구적으로 사는 사람은 없습니다.

## | 본문 해석 | 호주

가장 작은 대륙은 남태평양에 있는 호주 섬입니다. 그곳은 딱 한 나라만 있는 유일한 대륙입니다. 그곳의 많은 부분이 사막이기 때문에, 호주는 남극을 제외하고 모든 대륙 중 사람이 가장 적습니다.

호주는 모든 나머지 대륙에서 멀리 떨어져 있기 때문에, 그곳의 동물들은 세계의 다른 지역에 있는 동물들과의 접촉 없이 발달했습니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.F 2.T   **B** 1.a 2.a 3.b 4.c

**Vocabulary Focus**   **A** 1.d 2.a 3.c 4.b

**B** 1.island 2.contains 3.far 4.contact

**Grammar Focus**   1.is 2.was 3.are

**Summary**   smallest / contains / except / far / developed

## | Reading Focus | 65p.

- 왜 호주는 남극 대륙을 제외하고 모든 대륙 중에서 가장 사람이 적은가요?
- 왜 호주의 동물들은 오직 호주에서만 발달했나요?

## | Vocabulary | 65p.

- island (명) 섬
- contain (동) 들어 있다, 포함하다
- partly (부) 부분적으로
- except (전) ~을 제외하고
- far from ~로부터 멀리 떨어진
- develop (동) 발달하다, 성장하다
- contact (명) 접촉 (동) 접촉하다

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 모든 대륙 중 호주 대륙에 가장 적은 사람들이 있습니다. [F]
2. 호주의 많은 부분이 사막입니다. [T]

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? [a]
  - a. 호주에 관한 사실과 위치
  - b. 호주에 사는 사람들
  - c. 호주와 동물
2. 호주 섬은 어디에 있습니까? [a]
  - a. 남태평양에
  - b. 북태평양에
  - c. 남극에
3. 호주에 관해 무엇이 사실입니까? [b]
  - a. 사막이 없습니다.

- b. 한 나라만 있습니다.
  - c. 대륙들 중 한 대륙 가까이에 있습니다.
4. 어느 대륙에 사람이 가장 적습니까? [c]
- a. 남아메리카
  - b. 호주
  - c. 남극 대륙

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 섬 ---- d. 물로 둘러싸인 땅
- 2. ~을 제외하고 ---- a. ~을 포함하지 않고
- 3. 먼 ---- c. 긴 거리로 떨어진
- 4. 발달하다 ---- b. 성장하고 변화하다

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

포함한다 / 섬 / 접촉 / 먼

- 1. 가장 작은 대륙은 남태평양에 있는 호주 섬입니다. [island]
- 2. 호주는 단 한 개의 나라가 들어 있는 유일한 대륙입니다. [contains]
- 3. 호주는 다른 모든 대륙으로부터 멀리 떨어져 있습니다. [far]
- 4. 호주의 동물은 세계 다른 지역의 동물과의 접촉 없이 발달해 왔습니다. [contact]

### Grammar Focus

much와 many

- much + 단수 동사: 많은 ~이
- many + 복수 동사: 많은 ~이

much와 many는 '많음'이라는 뜻의 명사로도 사용됩니다. much는 셀 수 없는 것의 '양'이 많을 때 사용하고, many는 '수'가 많을 때 씁니다. much는 단수, many는 복수로 취급하기 때문에 현재 시제의 문장에서 much가 주어로 오면 단수 동사를 쓰고, many가 주어이면 복수 동사를 사용합니다.

**알맞은 단어를 고르세요.**

- 1. 호주의 많은 부분이 사막입니다. [is]
- 2. 그 집의 많은 부분이 더러웠습니다. [was]
- 3. 그들 중 많은 사람들이 결석했습니다. [are]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

먼 / 가장 작은 / 발달했다 / ~을 제외하고 / 포함한다

The island of Australia is the **smallest** continent. It **contains** just one nation. Australia has the fewest people of all the continents **except** Antarctica. Australia is **far** from the other continents, so its animals have **developed** alone.

호주 섬은 가장 작은 대륙입니다. 그곳에는 단지 한 개의 나라가 있습니다. 호주에는 남극 대륙을 제외하고 모든 대륙 가운데 가장 적은 사람들이 있습니다. 호주 대륙은 나머지 대륙들과 멀리 떨어져 있어서, 그곳의 동물은 홀로 발달해 왔습니다.

## | 본문 해석 | 아메리카의 과거

아메리카 원주민들은 아메리카에 산 최초의 사람들이었습니다.

그러나 많은 세월이 지난 후, 탐험가들이 유럽에서 아메리카로 왔습니다. 초기 탐험가 한 명이 크리스토퍼 콜럼버스였습니다. 콜럼버스는 스페인에서 항해를 시작했습니다. 항해 중에, 그는 아시아 대륙으로 가고 있다고 생각했습니다.

그러나 그는 북아메리카에 상륙했습니다. 그는 그 사실을 몰랐습니다.

콜럼버스 이후, 여러 나라의 탐험가들이 아메리카에 갔습니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**    **A** 1.T 2.F    **B** 1.b 2.b 3.a 4.a

**Vocabulary Focus**    **A** 1.b 2.d 3.a 4.c

**B** 1. Explorers 2. sailed 3. continent 4. landed

**Grammar Focus**    1. explorers 2. Writers 3. Farmers

**Summary**    live / explorers / sailed / Spain / landed

## | Reading Focus | 71p.

- 크리스토퍼 콜럼버스는 어떤 사람이었나요?
- 콜럼버스 이후, 무슨 일이 생겼나요?

## | Vocabulary | 71p.

- Native American 아메리카 원주민
- however **㉠** 그러나
- explorer **㉡** 탐험가
- early **㉢** 초기의
- sail **㉣** 항해하다
- land **㉤** 도착하다, 착륙하다

## | 그림 자료 | 72p.

- Columbus 콜럼버스
- sailing to the New World 신세계로의 항해

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

- A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.
1. 아메리카에 산 최초의 사람들은 아메리카 원주민이었습니다. **[T]**
  2. 콜럼버스는 아시아에 도착했습니다. **[F]**
- B** 가장 알맞은 답을 고르세요.
1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[b]**
    - a. 아메리카 원주민
    - b. 탐험가들에 의해 발견된 아메리카
    - c. 크리스토퍼 콜럼버스
  2. 크리스토퍼 콜럼버스는 어떤 사람이었습니까? **[b]**
    - a. 아메리카 원주민
    - b. 아메리카에 간 탐험가 중 한 명
    - c. 아시아에 도착한 탐험가 중 한 명

3. 콜럼버스는 자신이 어디에 도착했다고 생각했습니까? [a]

- a. 아시아
- b. 북아메리카
- c. 남아메리카

4. 콜럼버스는 어디로 가고 싶었습니까? [a]

- a. 아시아
- b. 호주
- c. 북아메리카

### Vocabulary Focus

A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 아메리카 원주민 ---- b. 아메리칸 인디언
- 2. 탐험가 ---- d. 미지의 곳으로 여행 가는 사람
- 3. 항해하다 ---- a. 범선을 타고 물 위로 여행하다
- 4. 도착하다, 착륙하다 ---- c. 비행기나 배 등으로 어딘가에 도착하다

B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

대륙 / 도착했다 / 항해했다 / 탐험가들

- 1. 탐험가들은 유럽에서 아메리카로 갔습니다. [Explorers]
- 2. 콜럼버스는 스페인에서부터 항해했습니다. [sailed]
- 3. 항해 중에 콜럼버스는 아시아 대륙으로 가고 있다고 생각했습니다. [continent]
- 4. 콜럼버스는 북아메리카에 도착했습니다. [landed]

### Grammar Focus

explore와 explorer

### 동사 + -(e)r → 명사(~하는 사람)

explore는 '탐험하다'라는 뜻의 동사입니다. 동사 뒤에 -(e)r을 붙이면 '~하는 사람'이라는 뜻의 명사가 됩니다. explorer는 탐험하는 사람, 즉 '탐험가'라는 뜻의 단어가 됩니다.

farm(농사 짓다) - farmer(농부)

write(쓰다) - writer(작가)

paint(그리다) - painter(화가)

### 알맞은 단어를 고르세요.

- 1. 많은 세월이 지난 후, 탐험가들이 유럽에서 아메리카로 왔습니다. [explorers]
- 2. 작가들은 등장인물을 만들 수 있습니다. [Writers]
- 3. 농부들은 작물을 심기 위해 말과 쟁기를 사용했습니다. [Farmers]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

스페인 / 살다 / 탐험가들 / 도착했다 / 항해했다

Native Americans were the first people to live in America. Many years later, explorers went to America from Europe. Columbus sailed from Spain and landed in North America.

아메리카 원주민은 아메리카에 산 최초의 사람들이었습니다. 많은 세월이 지난 후, 탐험가들이 유럽에서 아메리카로 갔습니다. 콜럼버스는 스페인에서부터 항해해서 북아메리카에 도착했습니다.

## | 본문 해석 | 순례자들(필그림 파더스)

순례자들은 메이플라워라는 배를 타고 영국에서 미국으로 갔던 무리의 사람들이었습니다. 순례자들은 영국 국교회와의 종교적 차이 때문에 영국을 떠났습니다.

순례자들은 플리머스라는 식민지를 세웠습니다. 식민지는 다른 나라의 통치를 받는 곳입니다. 플리머스는 영국의 통치를 받았습니다. 식민지에 사는 사람을 식민지 주인이라고 부릅니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**    **A** 1.T 2.F    **B** 1.c 2.b 3.c 4.a

**Vocabulary Focus**    **A** 1.a 2.d 3.c 4.b

**B** 1.called 2.religious 3.colony 4.ruled

**Grammar Focus**    1.from / to 2.from 3.from / to

**Summary**    traveled / called / built / colony / ruled

## | Reading Focus | 77p.

- 순례자들은 왜 영국을 떠났나요?
- 플리머스는 무엇인가요?

## | Vocabulary | 77p.

- Pilgrim **㉠** 순례자(여기에서는 미국 최초의 이주자인 필그림 파더스(Pilgrim Fathers)를 가리키는 말로 쓰임)
- travel **㉠** 여행하다
- ship **㉠** 배
- religious **㉠** 종교적인
- difference **㉠** 차이, 다른 점
- colony **㉠** 식민지
- Plymouth **㉠** 플리머스(영국 남서부의 군항)
- rule **㉠** 통치하다    **㉠** 규칙
- colonist **㉠** 식민지 주민

## | 문제 정답 및 해석 |

### Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 순례자들은 메이플라워호를 타고 여행했습니다. **[T]**
2. 순례자들은 돈 때문에 영국을 떠났습니다. **[F]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[c]**
  - a. 메이플라워 호
  - b. 종교적인 차이
  - c. 순례자들과 플리머스
2. 순례자들은 어떤 사람들이었습니까? **[b]**
  - a. 미국에서 영국으로 여행했던 사람들의 집단
  - b. 종교 때문에 영국을 떠난 사람들의 집단
  - c. 플리머스를 통치했던 사람들의 집단
3. 순례자들은 영국에서 어디로 갔습니까? **[c]**
  - a. 아시아
  - b. 호주

c. 아메리카

4. 식민지는 무엇입니까?

[a]

- a. 다른 나라의 지배를 받는 곳
- b. 다른 나라를 지배하는 곳
- c. 미국의 지배를 받는 곳

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 여행하다 ---- a. 한 곳에서 다른 곳으로 가다
- 2. 배 ---- d. 사람과 물건을 운반하는 커다란 배
- 3. 종교적인 ---- c. 종교와 관련된
- 4. 통치하다 ---- b. 나라를 지배하다

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

종교적인 / 불리는 / 지배를 받는 / 식민지

- 1. 순례자들은 메이플라워라고 불리는 배를 타고 영국에서 미국으로 여행했습니다. [called]
- 2. 순례자들은 종교적인 차이 때문에 영국을 떠났습니다. [religious]
- 3. 순례자들은 플리머스라고 불리는 식민지를 건설했습니다. [colony]
- 4. 식민지는 다른 나라의 지배를 받는 곳입니다. [ruled]

### Grammar Focus

from A to B : A부터 B까지

전치사 from은 '~로부터', to는 '~까지'의 의미를 갖고 있습니다. from A to B는 'A부터 B까지'라는 의미를 나타냅니다. 전치사 뒤에는 반드시 명사나 대명사가 나옵니다.

상자에서 알맞은 단어를 골라 빈칸에 쓰세요.

~까지 / ~로부터 / ~의 / ~에 의해 / ~을 위해

- 1. 순례자들은 메이플라워라는 배를 타고 영국에서 미국으로 갔던 무리의 사람들이었습니다. [from / to]
- 2. 많은 탐험가들이 유럽에서 미국까지 왔습니다. [from]
- 3. 나는 7시에서 9시까지 영어를 공부합니다. [from / to]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

식민지 / 여행했다 / 건설했다 / 불리는 / 지배를 받는

The Pilgrims traveled from England to America on a ship called the Mayflower. The Pilgrims built a colony called Plymouth. A colony is a place ruled by another country. Plymouth was ruled by England.

순례자들은 메이플라워라고 불리는 배를 타고 영국에서 미국으로 여행했습니다. 순례자들은 플리머스라고 불리는 식민지를 건설했습니다. 식민지는 다른 나라의 지배를 받는 곳입니다. 플리머스는 영국의 지배를 받았습니다.

## | 본문 해석 | 노예 제도

미국의 많은 주들에 노예 제도를 허가하는 법이 있었습니다. 노예 제도는 사람들의 자유를 빼앗고 보수 없이 그들을 강제로 일하게 하는 제도입니다.

미국 북부 지역의 많은 사람들이 노예 제도에 반대하는 법을 원했습니다. 남부 지역의 많은 사람들은 노예 제도를 유지하기를 원했습니다. 그들 사이에 남북 전쟁이라고 하는 전쟁이 일어났습니다. 1865년에 전쟁이 끝난 후, 노예 제도는 위법이 되었습니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**    **A** 1.F 2.T    **B** 1.a 2.c 3.a 4.b

**Vocabulary Focus**    **A** 1.d 2.c 3.a 4.b

**B** 1.allowed 2.forcing 3.northern 4.against

**Grammar Focus**    1.against 2.against 3.against

**Summary**    allowed / freedom / forcing / pay / law

## | Reading Focus | 83p.

- 노예 제도는 무엇인가요?
- 무엇 때문에 미국 남북 전쟁이 일어났나요?

## | Vocabulary | 83p.

- law **㉠** 법, 규칙
- allow **㉠** 허가하다, 허락하다
- slavery **㉠** 노예 제도
- freedom **㉠** 자유
- force **㉠** 강제로 ~하게 하다
- pay **㉠** 급료, 보수
- against **㉠** ~에 반대하여

## | 그림 자료 | 84p.

- Abraham Lincoln 에이브러햄 링컨
- the Civil War 미국 남북 전쟁

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

- A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.
1. 노예 제도는 약간의 돈을 주고 강제로 사람들에게 일을 시키는 제도입니다. **[F]**
  2. 미국 남부 지역의 사람들은 노예 제도를 원했습니다. **[T]**
- B** 가장 알맞은 답을 고르세요.
1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[a]**
    - a. 노예 제도와 미국 남북 전쟁
    - b. 노예 제도에 반대한 법률
    - c. 노예 제도에 찬성한 법률
  2. 남북 전쟁 이후 무슨 일이 일어났습니까? **[c]**
    - a. 노예 제도가 다시 시작되었습니다.
    - b. 노예 제도가 허용되었습니다.
    - c. 노예 제도가 위법이 되었습니다.

3. 누가 노예 제도에 반대했습니까? [a]
- a. 미국 북부의 많은 사람들
  - b. 미국 남부의 많은 사람들
  - c. 미국의 모든 사람들
4. 미국에서 노예 제도가 언제 위법이 되었습니까? [b]
- a. 미국 남북 전쟁 직전
  - b. 미국 남북 전쟁 후에
  - c. 미국 남북 전쟁 중에

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

1. 허가하다, 허락하다 ----- d. 어떤 사람이 뭔가를 해도 된다고 말하다
2. 강제로 ~하게 하다 ----- c. 누군가가 뭔가를 하도록 만들다
3. 급료, 보수 ----- a. 한 일에 대해 받는 돈
4. 자유 ----- b. 자유로운 상태

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

~에 반대)하는 / 허가했다 / 강제로 ~시키는 / 북부의

1. 많은 주들은 노예 제도를 허가하는 법이 있었습니다. [allowed]
2. 노예 제도는 사람들의 자유를 빼앗고 보수 없이 그들을 강제로 일하게 하는 제도입니다. [forcing]
3. 그 나라 북부 지역의 많은 사람들은 노예 제도가 법에 위법이 되기를 원했습니다. [northern]
4. 미국 남북 전쟁이 끝난 후, 노예 제도는 법에 위반하는 것이 되었습니다. [against]

### Grammar Focus

#### 전치사 against

전치사 against는 ‘~에 반대하여’, ‘~을 상대하여’, ‘~에 맞서’ 등의 의미로 쓰입니다.

알맞은 단어를 고르세요.

1. 그 나라 북부 지역의 많은 사람들은 노예 제도에 반대한 법을 원했습니다. [against]
2. 1865년에 전쟁이 끝난 후, 노예 제도는 위법이 되었습니다. [against]
3. 그것은 규칙에 어긋나지 않습니다. [against]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

보수 / 법 / 허가했다 / 강제로 ~시키는 / 자유

In the United States, many states had laws that **allowed** slavery. Slavery is the act of taking away people's **freedom** and **forcing** them to work without **pay**. However, after the Civil War, slavery became against the **law**.

미국에서 많은 주들에 노예 제도를 허가하는 법이 있었습니다. 노예 제도는 사람들의 자유를 빼앗고 보수 없이 그들을 강제로 일하도록 시키는 제도입니다. 하지만 미국 남북 전쟁 후 노예 제도는 법에 위반하는 것이 되었습니다.

| 정답 |

### Review Vocabulary Test

- A** 1. explorer / 탐험가 2. desert / 사막 3. flow / 흐르다  
4. allow / 허가하다, 허락하다
- B** 1. colony 2. contains 3. western 4. forcing
- C** 1. religious 2. develop 3. freedom 4. sail 5. thick 6. ship 7. spine

i	p	q	r	f	c	w	y
y	r	r	t	r	e	z	s
u	d	e	v	e	l	o	p
p	a	l	f	e	l	n	i
t	t	i	i	d	v	u	n
c	h	g	l	o	e	m	e
y	r	i	g	m	t	b	w
r	a	o	c	w	u	g	t
s	n	u	l	k	n	r	s
w	z	s	z	s	h	i	p

### Review Grammar Test

- A** 1. like 2. against 3. to 4. considered
- B** 1. Much of Australia is desert.  
2. About 98% of Antarctica is covered with ice.  
3. Many years later, some explorers came to America from Europe.

| 문제 정답 및 해석 |

Review Vocabulary Test

**A** 알맞은 단어와 우리말 뜻을 쓰세요.

- 미지의 장소로 여행 가는 사람  
[explorer / 탐험가]
- 비가 거의 오지 않는 광활한 건조 지대  
[desert / 사막]
- 꾸준하고 연속적인 흐름을 따라 움직이다  
[flow / 흐르다]
- 어떤 사람이 뭔가를 해도 된다고 말하다  
[allow / 허가하다, 허락하다]

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

포함한다 / 강제로 ~시키는 / 식민지 / 서부의

- 순례자들은 플리머스라고 불리는 식민지를 건설했습니다.  
[colony]
- 호주 대륙은 단 한 개의 나라가 들어 있는 유일한 대륙입니다.  
[contains]
- 안데스 산맥은 남아메리카의 서쪽에 있습니다.  
[western]
- 노예 제도는 사람들의 자유를 빼앗고 보수 없이 그들을 강제로 일하게 하는 제도입니다.  
[forcing]

**C** 빈칸에 알맞은 단어를 쓰세요. 그 다음 퍼즐에서 그 단어들을 찾아 동그라미 하세요.

- 종교와 관련된 [religious]
- 성장하고 변화하다 [develop]
- 자유로운 상태 [freedom]
- 범선을 타고 물 위로 여행하다 [sail]
- 양편 사이의 거리가 먼 [thick]
- 사람과 물건을 운반하는 커다란 배 [ship]
- 등의 중심을 따라 길게 있는 일련의 뼈 [spine]

Review Grammar Test

**A** 알맞은 단어를 고르세요.

- 그는 돼지처럼 먹습니다. [like]
- 1865년에 전쟁이 끝난 후 노예 제도는 위법이 되었습니다. [against]
- 순례자들은 메이플라워라는 배를 타고 영국에서 미국으로 여행했습니다. [to]
- 남극은 사막으로 여겨집니다. [considered]

**B** 밑줄 친 단어를 바르게 고친 다음 문장을 다시 쓰세요.

- [Much of Australia is desert.] 호주의 많은 부분이 사막입니다.
- [About 98% of Antarctica is covered with ice.] 남극의 약 98%는 얼음으로 뒤덮여 있습니다.
- [Many years later, some explorers came to America from Europe.] 많은 세월이 지난 후, 몇몇 탐험가들이 유럽에서 아메리카로 왔습니다.

## | 본문 해석 | 늑대와 양치기 소년

옛날에 양떼를 지키는 한 양치기 소년이 있었습니다. 근처 숲속에서 양들을 노리는 늑대 한 마리가 살고 있었습니다. 하루 종일 혼자 있던 소년은 따분해졌습니다. 그래서, 어느 날, 소년은 장난을 쳤습니다. “늑대야! 늑대야!” 그는 소리 쳤고, 마을 사람들이 양떼를 지키기 위해 달려왔습니다. 그러나 소년이 장난 친 것을 안 마을 사람들은 화가 났습니다. 그들은 일터로 돌아갔습니다. 그러나 소년은 다시 장난을 쳤습니다. 다시 마을 사람들이 달려왔고 장난치지 말라고 소년에게 주의를 주었습니다.

어느 날, 큰 늑대 한 마리가 정말로 양떼를 습격했습니다. 소년은 당황하여 소리쳤습니다. “늑대야! 늑대야!” 그러나 이번에는 아무도 소년의 외침에 신경 쓰지 않았습니다. 늑대는 많은 양들을 죽였고, 소년은 자신의 행동에 대해 죄책감을 느꼈습니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**    **A** 1.F 2.F    **B** 1.b 2.a 3.c 4.c

**Vocabulary Focus**    **A** 1.c 2.d 3.a 4.b

**B** 1. watched    2. bored    3. protect    4. attack

**Grammar Focus**    1.grew 2.felt 3.cried 4.warned 5.got 6.paid

**Summary**    watched / grew / warned / attacked

## | Reading Focus | 93p.

- 양치기 소년은 왜 계속 장난을 쳤나요?
- 마을 사람들은 늑대가 많은 양떼를 죽이고 있을 때 왜 달려 오지 않았나요?

## | Vocabulary | 93p.

- shepherd **㉠** 양치기
- flock **㉠** 떼
- bored **㉠** 지루한, 따분한
- protect **㉠** 보호하다
- warn **㉠** 경고하다
- attack **㉠** 공격하다
- panic **㉠** 공포에 사로잡히다, 허둥대다
- guilty **㉠** 죄책감이 드는, 가책을 느끼는

## | 문제 정답 및 해석 |

**Comprehension Checkup**

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 양치기 소년은 양떼와 함께 놀고 있었습니다. [F]
2. 마을 사람들은 늑대를 죽이고 양떼를 보호했습니다. [F]

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? [b]
  - a. 양을 돌보는 방법
  - b. 너무 많은 장난을 친 결과
  - c. 늑대 잡는 방법
2. 양치기 소년은 왜 장난을 쳤습니까? [a]
  - a. 지루했기 때문에
  - b. 늑대를 봤기 때문에

- c. 마을 사람들과 얘기하고 싶었기 때문에
3. 마을 사람들은 왜 달려왔습니까? [c]  
 a. 늑대를 보고 싶었기 때문에  
 b. 소년과 놀고 싶었기 때문에  
 c. 양을 보호하기 싶었기 때문에
4. 큰 늑대가 정말로 양을 공격했을 때 무슨 일이 일어났습니까? [c]  
 a. 양치기 소년은 “늑대야!”라고 소리칠 수 없었습니다.  
 b. 양치기 소년은 양들을 보호했습니다.  
 c. 양치기 소년은 “늑대야!”라고 소리쳤지만, 아무도 그를 도와주지 않았습니다.

### Vocabulary Focus

#### A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

1. 때 ---- c. 양 또는 새의 무리
2. 보호하다 ---- d. 어떤 사람 혹은 어떤 것이 해를 입지 않도록 막다
3. 경고하다 ---- a. 누군가에게 나쁜 일이 일어날지도 모른다고 말하다
4. 공격하다 ---- b. 누군가를 다치게 하려고 하다

#### B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

따분한 / 공격하다 / 보호하다 / 지켜봤다

1. 옛날에 양떼를 지키는 양치기 소년이 있었습니다. [watched]
2. 하루 종일 혼자였던 소년은 따분해졌습니다. [bored]
3. 마을 사람들이 양을 보호하기 위해 달려왔습니다. [protect]
4. 커다란 늑대가 정말로 양을 공격했습니다. [attack]

### Grammar Focus

#### 동사의 과거형

과거에 일어난 일을 말할 때는 동사를 과거형으로 써야 합니다. 대부분의 동사들은 과거형으로 쓸 때 동사원형에 -(e)d를 붙이면 됩니다. 과거형이 완전히 다르게 변하는 동사들도 있으므로 이런 불규칙 동사들은 따로 외워 두어야 합니다.

grow –grew	get –got
feel –felt	pay –paid

다음 동사들의 과거형을 쓰세요.

1. 자라다 [grew]
2. 느끼다 [felt]
3. 울다 [cried]
4. 경고하다 [warned]
5. 가지다 [got]
6. 지불하다 [paid]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

공격했다 / 경고했다 / 지켜봤다 / ~되었다

There was a shepherd boy who **watched** over a flock of sheep. When the boy **grew** bored, he played a joke. He **cried**, “Wolf! Wolf!” and the villagers came running. They **warned** him not to play jokes. One day, a big wolf **attacked** the sheep. The boy **cried**, “Wolf! Wolf!” but this time the villagers did not come.

옛날에 양떼를 지키는 양치기 소년이 있었습니다. 소년은 따분해지자 장난을 쳤습니다. 그는 “늑대야! 늑대야!”라고 소리쳤고, 마을 사람들이 달려왔습니다. 사람들은 소년에게 장난치지 말라고 경고했습니다. 어느 날, 커다란 늑대가 양을 공격했습니다. 소년이 “늑대야! 늑대야!”라고 소리쳤지만, 이번에는 마을 사람들이 오지 않았습니다.

## | 본문 해석 | 하녀와 우유통

페기는 우유 짜는 소녀였습니다. 어느 이른 아침, 그녀는 머리 위에 한 통의 신선하고 달콤한 우유를 이고 시장으로 떠났습니다. 그녀는 우유를 팔려고 했습니다. 길을 따라 걸으면서, 그녀는 생각했습니다. '이 우유를 팔아 버는 돈으로, 통통한 암탉 몇 마리를 살 수 있어. 암탉들이 싱싱한 알을 낳을 거야. 그리고 더 많은 병아리들을 부화시키겠지. 그러면, 또 그것들을 내다 팔 거야. 그 돈으로 파란 드레스와 파란색 리본을 살 수 있어. 난 정말 아름답게 보일 거고, 모든 여자애들이 날 너무 부러워하게 될 거야. 하지만 난 신경 쓰지 않을 거야. 나는 그 애들에게 내 머리를 젖혀 보일 거야. 이렇게 말이야!' 우유 통을 깜빡 잊고 페기는 그녀의 머리를 핵 젖혔고, 우유가 쏟아져 더러운 길바닥 위에서 사라져 버렸습니다. 그녀는 빈손으로 집으로 돌아갔습니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.T 2.T   **B** 1.b 2.b 3.c 4.a

**Vocabulary Focus**   **A** 1.a 2.c 3.b 4.d

**B** 1.pail 2.Walking 3.lay 4.disappeared

**Grammar Focus**   1.on 2.With

**Summary**   pail / making / hatch / toss / spilled

## | Reading Focus | 99p.

- 암탉은 무엇인가요?
- 페기의 꿈은 무엇이었나요?

## | Vocabulary | 99p.

- pail **㉠** 통, 양동이
- hen **㉠** 암탉
- envy **㉠** 부러워하다
- toss **㉠** 핵 쳐들다, 던지다
- spill **㉠** 쏟아지다, 었질러지다
- disappear **㉠** 사라지다

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 페기는 우유 한 통이를 머리에 이고 시장으로 떠났습니다. **[T]**
2. 페기는 우유를 었질렀고, 우유는 길 위에서 었어져 버렸습니다. **[T]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[b]**
  - a. 우유로 돈을 버는 것
  - b. 어떠한 성과도 없이 너무 많은 계획만 세우는 것
  - c. 길에 우유를 쏟는 것
2. 페기는 우유통을 어떻게 갖고 갔습니까? **[b]**
  - a. 그녀는 그것을 안고 갔습니다.
  - b. 그녀는 그것을 머리에 이고 갔습니다.

c. 그녀는 그것을 손에 들고 갔습니다.

3. 페기는 왜 우유를 엇질렸습니까? [c]

- a. 발이 걸려서 넘어졌기 때문에
- b. 누군가와 부딪혔기 때문에
- c. 머리를 젖혔기 때문에

4. 페기는 무엇을 가지고 집으로 돌아왔습니까? [a]

- a. 아무것도 갖고 오지 않았습니다. 그녀는 빈손으로 집에 돌아왔습니다.
- b. 그녀는 우유를 가지고 집으로 돌아왔습니다.
- c. 그녀는 돈을 가지고 집으로 돌아왔습니다.

### Vocabulary Focus

A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 통, 양동이 ----- a. 들통
- 2. 암탉 ----- c. 암컷 닭
- 3. 부러워하다 ----- b. 다른 누군가가 가지고 있는 어떤 것을 가지기를 바라다
- 4. 쏟아지다 ----- d. 우연히 용기 밖으로 나오다

B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

날다 / 사라졌다 / 걷는 / 통

- 1. 페기는 신선하고 달콤한 우유 한 통을 머리에 이고 시장으로 떠났습니다. [pail]
- 2. 길을 따라 걸으면서, 페기는 '나는 살찐 암탉을 살 수 있을 거야.'라고 생각했습니다. [Walking]
- 3. 암탉은 신선한 알을 낳을 것입니다. [lay]
- 4. 우유가 쏟아졌고, 더러운 길 위에서 사라졌습니다. [disappeared]

### Grammar Focus

#### 전치사 on, with

전치사 on이 '~의 위에'라는 의미로 쓰일 때는 뒤에 장소나 위치를 나타내는 말이 옵니다. 전치사 with는 '~을 가지고'라는 의미가 있습니다.

알맞은 단어를 고르세요.

- 1. 페기는 머리 위에 한 통의 신선하고 달콤한 우유를 이고 시장으로 떠났습니다. [on]
- 2. 이 우유를 팔아 버는 돈으로, 나는 통통한 암탉 몇 마리를 살 수 있어. [With]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

부화시키다 / 젖히다 / (돈을) 버는 것 / 통 / 쏟아졌다

Peggy was a milkmaid. Leaving for the market with a **pail** of milk on her head, she thought, 'After **making** money with this milk, I can buy some hens, let them **hatch** more chickens, and sell them. With the money, I can buy a dress! I'll **toss** my head at girls who envy me.' Peggy tossed her head, and the milk **spilled** and disappeared on the dirt road.

페기는 우유 짜는 소녀였습니다. 머리 위에 우유 한 통을 이고 시장으로 떠나면서, 페기는 생각했습니다. '이 우유로 돈을 번 다음에, 나는 살찐 암탉을 살 수 있어. 암탉이 더 많은 병아리를 부화시키게 하고, 팔 거야. 그 돈으로 나는 드레스를 살 수 있어! 그럼 나는 나를 부러워하는 소녀들 앞에서 머리를 핵 젖혀야지.' 페기는 머리를 핵 젖혔고, 우유가 쏟아져서 더러운 길 위에서 없어져 버렸습니다.

## | 본문 해석 | 멜로디와 리듬

노래를 부를 때, 노래하는 부분이 멜로디입니다. 그것은 음들의 집합입니다. 멜로디는 피아노나 기타와 같은 악기들로 연주될 수 있습니다.

멜로디에는 리듬이 있습니다. 리듬은 음의 길이입니다. 그것은 노래가 연주되는 동안 드럼을 치거나, 손뼉을 치거나, 발을 구르는 것입니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.T 2.T   **B** 1.c 2.b 3.b 4.a

**Vocabulary Focus**   **A** 1.d 2.a 3.b 4.c

**B** 1.melody 2.played 3.length 4.tap

**Grammar Focus**   1. Tap with your toes while a song is playing.  
2. He was doing homework while I was sleeping.

**Summary**   melody / notes / instruments / rhythm / drums

## | Reading Focus | 105p.

- 멜로디는 무엇인가요?
- 리듬은 무엇인가요?

## | Vocabulary | 105p.

- melody (명) 멜로디
- note (명) 음, 음표
- instrument (명) 악기
- rhythm (명) 리듬, 율동
- length (명) 길이
- clap (동) 박수 치다
- tap (동) (가볍게) 두드리다

## | 그림 자료 | 106p.

- playing the drums 드럼 연주
- clapping with hands 손뼉 치기
- tapping feet 발 구르기

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

- A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.
1. 여러분은 피아노로 멜로디를 연주할 수 있습니다. [T]
  2. 드럼으로 연주하는 것은 리듬입니다. [T]
- B** 가장 알맞은 답을 고르세요.
1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? [c]
    - a. 노래를 잘 하는 방법
    - b. 피아노나 기타로부터 나오는 멜로디
    - c. 멜로디와 리듬
  2. 멜로디는 무엇입니까? [b]
    - a. 음의 길이입니다.
    - b. 노래하는 부분입니다.
    - c. 발을 구르는 것입니다.

3. 리듬은 무엇입니까? [b]
- a. 노래하는 부분입니다.
  - b. 음의 길이입니다.
  - c. 멜로디의 또 다른 이름입니다.
4. 어느 것이 리듬을 연주하는 방법이 아닙니까? [a]
- a. 작곡
  - b. 드럼 연주
  - c. 손뼉 치기

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

1. 음, 음표 ----- d. 음악적인 소리 또는 그 소리를 나타내는 부호
2. 악기 ----- a. 음악을 만들기 위해 연주하는 것
3. 길이 ----- b. 무슨 일이 일어나는 동안의 시간의 양
4. (가볍게) 두드리다 ----- c. 어떤 것에 손가락이나 발을 가볍게 치다

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

길이 / 연주되는 / (가볍게) 두드리다 / 멜로디

1. 노래할 때 여러분이 노래하는 부분이 멜로디입니다. [melody]
2. 멜로디는 악기로 연주될 수 있습니다. [played]
3. 리듬은 음의 길이입니다. [length]
4. 리듬은 노래가 연주되는 동안에 여러분이 발을 구르는 것입니다. [tap]

### Grammar Focus

#### 접속사 while

접속사 while은 두 문장을 연결하는 역할을 하며 ‘~하는 동안에’라는 의미를 나타냅니다.

보기와 같이 ‘while’을 사용하여 두 문장을 합쳐 쓰세요.

1. [Tap with your toes while a song is playing.] 노래가 연주되는 동안 발을 굴러 보세요.
2. [He was doing homework while I was sleeping.] 내가 자고 있는 동안 그는 숙제를 하고 있었습니다.

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

음 / 멜로디 / 리듬 / 드럼 / 악기

You sing a **melody**. It is a group of **notes**. Melodies can be played on **instruments**. Melodies have **rhythm**, the length of the notes. The rhythm can be played on the **drums**.

여러분은 멜로디를 노래합니다. 멜로디는 음의 집합입니다. 멜로디는 악기로 연주될 수 있습니다. 멜로디에는 음의 길이인 리듬이 있습니다. 리듬은 드럼으로 연주될 수 있습니다.

### | 본문 해석 | 음악 감상

사람들은 음악을 들으면서 즐길 수 있습니다. 콘서트에 가거나, 시디, 컴퓨터, 그리고 심지어 휴대전화로 음악을 들을 수 있습니다. 사람들은 또한 피아노, 기타, 바이올린, 그리고 플루트 같은 악기 연주를 배우면서 음악을 즐길 수 있습니다. 사람들은 음악을 만드는 것을 배울 수 있습니다. 음악을 만드는 것은 쉽지 않지만, 음악을 즐기는 하나의 방법입니다.

### | 정답 |

**Comprehension Checkup**    **A** 1.T 2.T    **B** 1.a 2.b 3.c 4.c

**Vocabulary Focus**    **A** 1.c 2.a 3.b 4.d

**B** 1.listening 2.learning 3.make 4.way

**Grammar Focus**    1.is 2.is 3.was

**Summary**    listening / play / make / way

### | Reading Focus | 111p.

- 사람들은 어떻게 음악을 즐길 수 있나요?
- 음악을 즐기기 위해 무엇을 하나요?

### | Vocabulary | 111p.

- enjoy **㉠** 즐기다
- listen **㉠** 듣다
- concert **㉠** 콘서트, 연주회
- mobile **㉠** 이동하기 쉬운
- learn **㉠** 배우다
- violin **㉠** 바이올린
- flute **㉠** 플루트
- way **㉠** 방법, 방식

### | 그림 자료 | 112p.

- How to enjoy music 음악을 즐기는 방법
- playing the violin 바이올린 연주
- playing the piano 피아노 연주
- concert 콘서트
- listening to an MP3 MP3 듣기
- playing the guitar 기타 연주

- listening to CDs 시디 듣기

### | 문제 정답 및 해석 |

#### Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 음악을 즐기는 한 가지 방법은 그것을 듣는 것입니다. **[T]**
2. 사람들은 음악을 만듦으로써 음악을 즐길 수 있습니다. **[T]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[a]**
  - a. 음악을 즐기는 방법
  - b. 음악을 듣는 방법
  - c. 악기를 연주하는 방법
2. 우리는 어떻게 음악을 들을 수 있습니까? **[b]**

- a. 축구를 함으로써
  - b. 콘서트에 감으로써
  - c. 책을 읽음으로써
3. 본문에 따르면, 우리는 어떻게 음악을 즐길 수 있습니까? [c]
- a. 컴퓨터를 구입함으로써
  - b. 휴대전화를 만듦으로써
  - c. 악기 연주를 배움으로써
4. 바이올린 연주를 배워서 우리는 무엇을 할 수 있습니까? [c]
- a. 우리는 콘서트에 갈 수 있습니다.
  - b. 우리는 기타를 살 수 있습니다.
  - c. 우리는 음악을 즐길 수 있습니다.

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 듣다 ----- c. 들리는 소리에 주의를 기울이다
- 2. 즐기다 ----- a. 어떤 것을 하거나 보는 것을 좋아하다
- 3. 이동하기 쉬운 ----- b. 쉽게 옮겨질 수 있는
- 4. 방법 ----- d. 어떤 것을 어떻게 하는지

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

듣는 것 / 방법 / 배우는 것 / 만듦

- 1. 사람들은 음악을 들음으로써 음악을 즐길 수 있습니다. [listening]
- 2. 사람들은 악기 연주하는 것을 배움으로써 음악을 즐길 수 있습니다. [learning]
- 3. 사람들은 음악을 만드는 것을 배울 수 있습니다. [make]
- 4. 음악을 만드는 것은 쉽지 않지만, 음악을 즐기는 하나의 방법입니다. [way]

### Grammar Focus

동명사: 동사원형 + -ing

동사에 -ing를 붙여 '~하기', '~하는 것'이라는 의미를 나타낼 수 있습니다. 이것을 동명사라고 합니다. 동사를 명사로 바꾼 것이므로 동명사라고 부르는 것입니다. 동명사가 주어 자리에 쓰이면 단수 취급을 합니다.

알맞은 단어를 고르세요.

- 1. 음악을 만드는 것은 쉽지 않습니다. [is]
- 2. 혼자 식사하는 것은 건강에 안 좋습니다. [is]
- 3. 그 도시에서는 운전하는 것이 위험했습니다. [was]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

만들다 / 연주하다 / 듣는 것 / 방법

People can enjoy music by **listening** to it. People also can enjoy music by learning to **play** instruments. People can learn to **make** music. Making music is one **way** to enjoy music.

사람들은 음악을 들음으로써 음악을 즐길 수 있습니다. 사람들은 또 악기를 연주하는 것을 배움으로써 음악을 즐길 수 있습니다. 사람들은 음악을 만드는 것을 배울 수 있습니다. 음악을 만드는 것은 음악을 즐기는 하나의 방법입니다.

## | 정답 |

## Review Vocabulary Test

**A** 1. hen / 암탉 2. note / 음, 음표 3. enjoy / 즐기다 4. warn / 경고하다

**B** 1. disappeared 2. learning 3. watched 4. melody

**C** 1. p a i l

2. i n s t r u m e n t

3. m o b i l e

4. l i s t e n

5. e n v y

6. f l o c k

7. l e n g t h

→ protect

## Review Grammar Test

**A** 1. while 2. paid 3. on 4. is

**B** 1. Alone all day, the boy grew bored.

2. Making music is not easy, but it is one way to enjoy music.

3. With the money I make from this milk, I can buy some fat hens.

| 문제 정답 및 해석 |

Review Vocabulary Test

**A** 알맞은 단어와 우리말 뜻을 쓰세요.

1. 암컷 닭 [hen / 암탉]
2. 음악적인 소리 또는 그 소리를 나타내는 부호 [note / 음, 음표]
3. 어떤 것을 하는 것 또는 보는 것을 좋아하다 [enjoy / 즐기다]
4. 누군가에게 나쁜 일이 일어날지도 모른다고 말하다 [warn / 경고하다]

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

멜로디 / 지켰다 / 배우는 것 / 사라졌다

1. 우유가 쏟아졌고, 더러운 길 위에서 사라졌습니다. [disappeared]
2. 사람들은 악기 연주하는 것을 배우으로써 음악을 즐길 수 있습니다. [learning]
3. 옛날에 양떼를 지키는 양치기 소년이 있었습니다. [watched]
4. 노래할 때 여러분이 노래하는 부분이 멜로디입니다. [melody]

**C** 퍼즐을 완성하세요.

1. 양동이 [pail]
2. 음악을 만들기 위해 연주하는 것 [instrument]
3. 쉽게 옮겨질 수 있는 [mobile]
4. 들리는 소리에 주의를 기울이다 [listen]
5. 다른 누군가가 가지고 있는 어떤 것을 가지기를 바라다 [envy]
6. 양 또는 새의 무리 [flock]
7. 무슨 일이 일어나는 동안의 시간의 양 [length]

색 상자 안의 한 단어는 무엇인가요?

→ [protect(보호하다)]

Review Grammar Test

**A** 알맞은 단어를 고르세요.

1. 노래가 연주되는 동안 발을 굴러 보세요. [while]
2. 마을 사람들은 그 소년의 외침에 신경 쓰지 않았습  
니다. [paid]
3. 폐기는 머리 위에 한 통의 우유를 이고 시장으로 떠  
났습니다. [on]
4. 혼자 식사하는 것은 건강에 안 좋습니다. [is]

**B** 밑줄 친 단어를 바르게 고친 다음 문장을 다시 쓰세요.

1. [Alone all day, the boy grew bored.] 하루 종일 혼자 있던 소년은 따분해졌습니다.
2. [Making music is not easy, but it is one way to enjoy music.] 음악을 만드는 것은 쉽지 않지만, 음악을 즐기는 하나의 방법입니다.
3. [With the money I make from this milk, I can buy some fat hens.] 이 우유를 팔아 버는 돈으로, 나는 통통한 암탉 몇 마리를 살 수 있어.

## | 본문 해석 | 타히티의 풍경

여러분은 이 그림에서 무엇을 느끼나요?

폴 고갱의 <타히티의 풍경>에서 볼 수 있듯이, 고갱은 따뜻한 색을 사용했습니다. 그의 의도를 느낄 수 있나요? 그는 우리가 뜨거운 태양을 느끼고 넓고 밝은 하늘을 보도록 해 주고 싶었습니다.

빨간색, 노란색, 그리고 주황색은 따뜻한 색입니다. 이제 고갱의 그림을 보고 여러분이 찾을 수 있는 모든 따뜻한 색을 찾아 보세요.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**    **A** 1.F 2.T    **B** 1.c 2.a 3.b 4.c

**Vocabulary Focus**    **A** 1.b 2.a 3.d 4.c

**B** 1.intention 2.feel 3.warm 4.point

**Grammar Focus**    1.Can you feel his intention?    2.Can you help me?  
3.Can you walk to school?

**Summary**    warm / feel / bright / orange / picture

## | Reading Focus | 121p.

- 폴 고갱은 누구였나요?
- 따뜻한 색깔은 무엇인가요?

## | Vocabulary | 121p.

- landscape **㉠** 풍경
- warm **㉡** 따뜻한
- bright **㉢** 밝은
- painting **㉣** 그림
- point **㉤** 가리키다

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. <타히티의 풍경>에서, 고갱은 시원한 색채를 사용했습니다. **[F]**
2. 따뜻한 색채로, 고갱은 우리가 밝은 하늘을 보도록 해 주고 싶었습니다. **[T]**

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[c]**
  - a. 폴 고갱과 그의 삶
  - b. 태양과 하늘
  - c. <타히티의 풍경> 속의 따뜻한 색채
2. 고갱은 따뜻한 색채를 사용하여 무엇을 하고 싶어 했습니까? **[a]**
  - a. 그는 우리가 밝은 하늘을 보도록 해 주고 싶었습니다.

b. 그는 우리가 추운 겨울을 느끼도록 해 주고 싶었습니다.

c. 그는 자유를 느끼고 싶었습니다.

3. 따뜻한 색채는 무엇입니까? [b]

a. 파란색, 빨간색, 흰색

b. 빨간색, 노란색, 주황색

c. 주황색, 검은색, 흰색

4. 글에 따르면, 무엇이 사실이 아닙니까? [c]

a. 폴 고갱이 <타히티의 풍경>을 그렸습니다.

b. 고갱의 의도는 우리가 뜨거운 태양을 느끼도록 하는 것이었습니다.

c. 폴 고갱은 <타히티의 풍경>에서 많은 시원한 색을 사용했습니다.

### Vocabulary Focus

A 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

1. 풍경 ----- b. 어떤 지역에 펼쳐지는 경치
2. 따뜻한 ----- a. 다소 더운
3. 밝은 ----- d. 빛이 많거나 빛나는
4. 가리키다 ----- c. 손가락 등으로 알려 주다

B 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

가리키다 / 느끼다 / 따뜻한 / 의도

1. 고갱은 따뜻한 색채를 사용했습니다. 그의 의도가 느껴지나요? [intention]
2. 그는 우리가 뜨거운 태양을 느끼도록 해 주고 싶었습니다. [feel]
3. 빨간색, 노란색, 주황색은 따뜻한 색채입니다. [warm]
4. 고갱의 그림을 보고, 따뜻한 색을 모두 가리켜 보세요. [point]

### Grammar Focus

#### 조동사 can의 의문문

Can + 주어 + 동사원형 ~? : ~할 수 있나요?

조동사 can이 쓰인 문장을 의문문으로 만들 때는 can을 주어의 앞으로 보냅니다.

다음 문장을 보기와 같이 바꿔 쓰세요.

1. [Can you feel his intention?]

여러분은 그의 의도를 느낄 수 있나요?

2. [Can you help me?]

나를 도와줄 수 있어요?

3. [Can you walk to school?]

여러분은 학교에 걸어갈 수 있나요?

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

밝은 / 그림 / 주황색 / 따뜻한 / 느끼다

In *Tahitian Landscape*, Gauguin used **warm** colors to make us **feel** the hot sun and see the **bright** sky. Red, yellow, and **orange** are warm colors. Can you find them in this **picture**?

<타히티의 풍경>에서 고갱은 우리가 뜨거운 태양을 느끼고, 밝은 하늘을 볼 수 있도록 하기 위해 따뜻한 색을 사용했습니다. 빨간색, 노란색, 그리고 주황색은 따뜻한 색채입니다. 이 그림에서 따뜻한 색을 찾을 수 있나요?

## | 본문 해석 | 푸른 기운

어떤 미술가들은 그림에 사람이나 사물을 넣지 않고 오직 색만을 사용합니다.

헬렌 프랑켄탈러의 〈푸른 기운〉은 오직 색만으로 구성된 그림입니다. 화가가 이 그림을 〈푸른 기운〉이라고 이름 붙였지만, 그 그림 안에는 빨간색이 많이 있습니다. 이 불타는 듯한 빨간색은 시원하고 짙은 파란색을 밀어내는 듯한 느낌을 줍니다. 여러분은 이 그림에 어떤 이름을 붙여 보겠습니까?

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.T 2.F   **B** 1.a 2.c 3.b 4.b

**Vocabulary Focus**   **A** 1.c 2.a 3.b 4.d

**B** 1.including 2.made up 3.notice 4.pushing

**Grammar Focus**   1.What 2.What 3.What

**Summary**   colors / made up / red / blue

## | Reading Focus | 127p.

- 여러분은 오직 색으로만 구성된 그림을 본 적이 있나요?
- 헬렌 프랑켄탈러는 어떤 사람이었나요?

## | Vocabulary | 127p.

- artist **㉠** 미술가, 예술가
- painting **㉠** 그림, 회화
- include **㉠** 포함하다
- atmosphere **㉠** 기운, 분위기
- made up (~로) 구성된
- fiery **㉠** 불타는 듯한, 사나운
- push **㉠** 밀다

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

- A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.
1. 〈푸른 기운〉은 오로지 색으로만 구성되어 있습니다. **[T]**
  2. 그 그림에 빨간 색이 없습니다. **[F]**
- B** 가장 알맞은 답을 고르세요.
1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[a]**
    - a. 오로지 색으로만 구성된 〈푸른 기운〉
    - b. 〈푸른 기운〉에 그려진 사람들
    - c. 빨간색과 짙은 파란색
  2. 〈푸른 기운〉에 관해 무엇이 사실입니까? **[c]**
    - a. 그림에 빨간색 차림의 사람들이 있습니다.
    - b. 그림에 파란색으로 칠해진 것들이 있습니다.
    - c. 그림에 사람이나 사물은 없고 오로지 색만 있습니다.

3. 그림에는 무슨 색이 있습니까? [b]

- a. 초록색과 파란색
- b. 빨간색과 파란색
- c. 흰색과 파란색

4. 빨간색이 무엇을 생각나게 합니까? [b]

- a. 대양
- b. 불
- c. 나무

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 그림, 회화 ----- c. 누군가가 그린 그림
- 2. 기운, 분위기 ----- a. 어떤 장소나 상황이 주는 느낌
- 3. 밀다 ----- b. 힘으로 반대 방향으로 누르다
- 4. 불타는 듯한 ----- d. 불처럼 색이 매우 밝은

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

미는 / 구성된 / 포함하기 / 알아차리다

- 1. 어떤 화가들은 그림에 사람이나 사물을 포함하지 않고 오로지 색깔만 사용합니다. [including]
- 2. <푸른 기운>은 오로지 색만으로 구성된 그림입니다. [made up]
- 3. <푸른 기운>에는 빨간색이 많이 있으며, 여러분은 이것을 쉽게 알아볼 수 있습니다. [notice]
- 4. <푸른 기운>에서 불타는 듯한 빨간색은 파란색을 밀어내는 것처럼 보입니다. [pushing]

### Grammar Focus

의문사 what + 명사

What + 명사 ~?: 무슨[어떤] (명사) ~?

의문문에서 what 바로 다음에 명사가 오면 what은 '어떤', '무슨' 등의 의미를 나타냅니다.

알맞은 단어를 고르세요.

- 1. 여러분은 이 그림에 어떤 이름을 붙여 보겠습니까? [What]
- 2. 지금 몇 시입니까? [What]
- 3. 여러분은 어떤 계절을 좋아하나요? [What]

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

구성된 / 빨간색 / 색 / 파란색

Some artists only use **colors** in their paintings. Helen Frankenthaler's *Blue Atmosphere* is **made up** only of colors. There's a lot of **red** in it. The red seems to be pushing back the **blue**.

어떤 화가들은 자신의 그림에 색만 이용합니다. 헬렌 프랑켄탈러의 <푸른 기운>은 색깔로만 구성되어 있습니다. 그림에는 빨간색이 많이 있습니다. 빨간색이 파란색을 밀어내는 것처럼 보입니다.

## | 본문 해석 | 뺄셈

뺄셈은 한 숫자를 다른 숫자에서 빼는 것입니다. 우유 잔 5개가 있습니다. 2개를 뺍니다. 몇 잔이 남아 있나요? 우리는 이 문제를 이렇게 씁니다:  $5-2=3$ . 또 이렇게 쓰일 수 있습니다; 5 빼기 2는 3과 같다. - 기호는 뺄다는 것을 나타냅니다. 또 이렇게 말할 수 있습니다. "5 빼기 2는 3이다."

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.T 2.F   **B** 1.b 2.a 3.c 4.b

**Vocabulary Focus**   **A** 1.b 2.a 3.d 4.c  
**B** 1.number 2.written 3.subtracting 4.take away

**Grammar Focus**   1.How many glasses are left?  
 2.How much money do you want?  
 3.How much water did you drink?

**Summary**   taking / written / equals / is

## | Reading Focus | 133p.

- 뺄셈은 무엇인가요?
- 뺄셈에서 '차감하다'는 무엇을 의미하나요?

## | Vocabulary | 133p.

- subtraction (동) 뺄셈
- take away (동) 빼다, 없애다   (전) ~을 뺀
- left (형) 남은
- write (동) 쓰다(write-wrote-written)
- minus (전) ~을 뺀
- equal (동) (수, 양 등이) 같다
- subtract (동) 빼다
- say (동) 말하다

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

- A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.
1. 숫자를 차감하면, 우리는 그것을 뺄셈이라고 부릅니다. **[T]**
  2.  $5-2=3$ 은 이렇게 쓸 수 있습니다. 5 더하기 2는 3과 같다. **[F]**
- B** 가장 알맞은 답을 고르세요.
1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? **[b]**
    - a. 뺄셈과 덧셈
    - b. 뺄셈과 뺄셈을 말로 하는 방법
    - c. 뺄셈을 말로 하는 방법
  2. 뺄셈은 무엇입니까? **[a]**
    - a. 어떤 숫자를 다른 숫자에서 빼는 것입니다.
    - b. 숫자들을 다 더하는 것입니다.
    - c. 숫자를 세는 것입니다.

3.  $5-2=3$ 은 어떻게 쓸 수 있습니까? [c]

- a. 5 빼기 2는 3과 같다. (equal → equals)
- b. 5에서 2를 빼면 3이 남는다. (leave → is)
- c. 5에서 2를 빼면 3이다.

4. - 기호는 무엇을 나타냅니까? [b]

- a. 더하고 있다.
- b. 빼고 있다.
- c. 곱하고 있다.

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

- 1. 말하다 ----- b. 단어들을 말하다
- 2. 쓰다 ----- a. 글자, 숫자 등을 펜으로 형성하다
- 3. 빼다 ----- d. 한 숫자를 다른 숫자에서 빼다
- 4. 빼다, 없애다 ----- c. 제거하거나 빼내다

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

쓰여진 / 빼는 / 숫자 / ~을 뺀

- 1. 빨섬은 한 숫자를 다른 숫자에서 빼는 것입니다. [number]
- 2.  $5-2=3$ 은 이렇게 쓰일 수 있습니다: 5 빼기 2는 3과 같다. [written]
- 3. - 기호는 여러분이 빼고 있다는 것을 나타냅니다. [subtracting]
- 4.  $5-2=3$ 은 이렇게 쓰일 수 있습니다: 5에서 2를 빼면 3이다. [take away]

### Grammar Focus

how many와 how much

How many + 셀 수 있는 명사 ~?: 얼마나 많은 ~?

How much + 셀 수 없는 명사 ~?: 얼마나 많은 ~?

셀 수 있는 것의 양을 물을 때는 how many를, 셀 수 없는 것의 양을 물을 때는 how much를 사용합니다.

밑줄 친 단어를 바르게 고쳐 쓴 다음 문장을 다시 쓰세요.

- 1. [How many glasses are left?]
 

얼마나 많은 잔이 남아 있나요?
- 2. [How much money do you want?]
 

얼마나 많은 돈을 원하니까?
- 3. [How much water did you drink?]
 

얼마나 많은 물을 마셨나요?

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

쓰여진 / ~이다 / 같다 / 가져가는 것

Subtraction is **taking** one number away from another.  $5-2=3$  can be **written**: Five minus two **equals** three, or five take away two **is** three.

빨섬은 한 숫자를 다른 숫자에서 차감하는 것입니다.  $5-2=3$ 은 이렇게 쓰일 수 있습니다: 5 빼기 2는 3과 같다, 또는 5에서 2를 빼면 3이다.

## | 본문 해석 | 차이

두 숫자 사이의 차이는 한 숫자가 나머지 숫자보다 얼마나 더 큰가하는 것입니다. 뺀 뒤에 남은 숫자는 '차'라고 불립니다. 그래서  $7-3$ 의 차는 4입니다.

4빼기 3의 차는 무엇인가요? 4 빼기 3은 1이기 때문에 답은 1입니다.  $>$ ,  $<$ , 그리고  $=$  기호는 총계뿐 아니라 차이를 비교하기 위해 사용될 수 있습니다.

## | 정답 |

**Comprehension Checkup**   **A** 1.F 2.F   **B** 1.a 2.c 3.b 4.c

**Vocabulary Focus**   **A** 1.b 2.a 3.d 4.c

**B** 1.subtract 2.difference 3.equals 4.compare

**Grammar Focus**   1.What is the difference of  $4-3$ ?   2.What is the score?  
3.What is the title?

**Summary**   subtract / left / difference / compare

## | Reading Focus | 139p.

- 차이는 무엇인가요?
- 차이를 비교하기 위해 어떤 기호들이 사용되나요?

## | Vocabulary | 139p.

- between (㉠) ~ 사이에
- difference (㉡) 차이
- other (㉢) 나머지
- bigger (㉣) 더 큰
- sign (㉤) 기호, 표시
- compare (㉥) 비교하다
- as well as ~뿐만 아니라
- sum (㉦) 합계, 총계

## | 문제 정답 및 해석 |

## Comprehension Checkup

**A** 맞는 문장은 T를, 맞지 않는 문장은 F를 고르세요.

1. 덧셈을 한 뒤에 남은 수는 '차'라고 불립니다. [F]
2.  $>$ ,  $<$ , 그리고  $=$  기호로 차를 비교할 수 없습니다. [F]

**B** 가장 알맞은 답을 고르세요.

1. 본문은 무엇에 관한 글입니까? [a]
  - a. 두 개의 숫자 사이의 차
  - b. 뺄셈하는 방법
  - c. 차를 나타내는 기호
2. 한 숫자를 다른 숫자에서 뺀 후 남은 숫자를 무엇이라고 부릅니까? [c]
  - a. 합계
  - b. 덧셈
  - c. 차

3. 10 빼기 4의 차는 무엇입니까? [b]
- a. 7  
b. 6  
c. 5
4. >와 < 기호는 언제 사용될 수 있습니까? [c]
- a. 숫자를 더할 때  
b. 숫자를 뺄 때  
c. 숫자의 차를 비교할 때

### Vocabulary Focus

**A** 다음 단어를 알맞은 뜻과 연결하세요.

1. 나머지 ---- b. 두 개 중의 두 번째 것  
2. ~ 사이에 ---- a. 2개를 분리하는 위치에서  
3. 기호, 표시 ---- d. 특별한 의미를 갖고 있는 표시나 모양  
4. 합 ---- c. 2개 이상의 수가 더해졌을 때 총계

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

차, 차이 / 같다 / 비교하다 / 빼다

1. 뺄셈을 한 뒤에 남은 숫자는 차라고 불립니다. [subtract]  
2. 7-3의 차는 4입니다. [difference]  
3. 4 빼기 3은 1과 같습니다. [equals]  
4. >, < 그리고 = 기호는 합계뿐만 아니라 차를 비교하기 위해 사용될 수 있습니다. [compare]

### Grammar Focus

의문사 what

What + be동사 + 주어?: (주어)는 무엇입니까?

의문사 what은 '무엇'이라는 의미로, 어떤 사실에 대해 물을 때 be동사가 쓰인 문장이면 의문사 what을 문장 맨 앞에 두고 주어와 be동사의 위치를 바꿔 주면 됩니다.

다음 문장을 보기와 같이 바꿔 쓰세요.

1. [What is the difference of 4-3?]  
4-3의 차는 얼마인가요?  
2. [What is the score?] 점수가 어떻게 되죠?  
3. [What is the title?] 제목이 무엇입니까?

### Summary

본문을 요약하기 위해 빈칸에 알맞은 단어를 골라 채우세요.

빼다 / 차, 차이 / 비교하다 / 남겨진

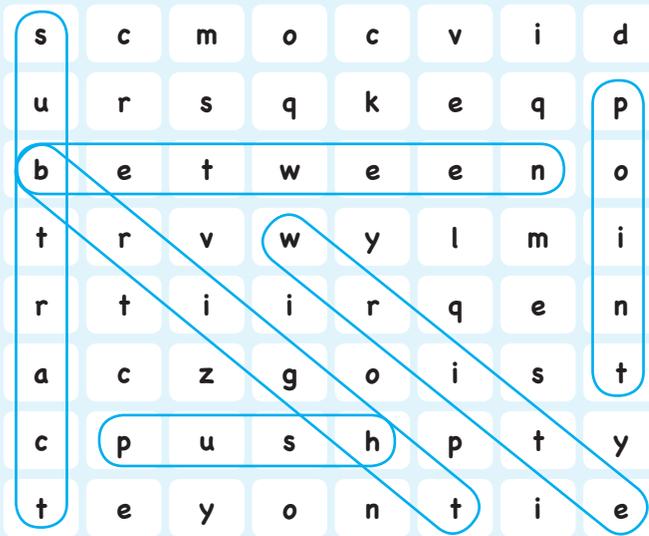
After you **subtract**, you can get a number **left**, which is the **difference**. The difference of 7-3 is 4. You can use the >, <, and = signs to **compare** differences and sums.

뺄셈을 한 뒤에 숫자 하나가 남겨지는데, 이것이 차입니다. 7-3의 차는 4입니다. 차와 합계를 비교하기 위해 >, < 그리고 = 기호를 사용할 수 있습니다.

| 정답 |

### Review Vocabulary Test

- A** 1. take away / 빼다, 없애다 2. landscape / 풍경 3. painting / 그림, 회화  
4. sign / 기호, 표시
- B** 1. difference 2. feel 3. written 4. notice
- C** 1. point 2. push 3. bright 4. between 5. write 6. subtract



### Review Grammar Test

- A** 1. many 2. What 3. What 4. help
- B** 1. What is the difference of 4-3? 2. Can you feel his intention?  
3. How much water do you need?

| 문제 정답 및 해석 |

Review Vocabulary Test

**A** 알맞은 단어와 우리말 뜻을 쓰세요.

1. 제거하거나 빼내다 [take away / 빼다, 없애다]
2. 어떤 지역에 펼쳐지는 경치 [landscape / 풍경]
3. 누군가가 그린 그림 [painting / 그림, 회화]
4. 특별한 의미를 갖고 있는 표시나 모양  
[sign / 기호, 표시]

**B** 다음 빈칸에 알맞은 단어를 고르세요.

느끼다 / 알아차리다 / 차, 차이 / 쓰여진

1. 7-3의 차는 4입니다. [difference]
2. 고갱은 우리가 뜨거운 태양을 느끼도록 해 주고 싶었습니다. [feel]
3.  $5-2=3$ 은 이렇게 쓰일 수 있습니다: 5 빼기 2는 3과 같다. [written]
4. <푸른 기운>에는 빨간색이 많이 있으며, 여러분은 이것을 쉽게 알아볼 수 있습니다. [notice]

**C** 빈칸에 알맞은 단어를 쓰세요. 그 다음 퍼즐에서 그 단어들을 찾아 동그라미 하세요.

1. 손가락 등으로 알려 주다 [point]
2. 힘으로 반대 방향으로 누르다 [push]
3. 빛이 많거나 빛나는 [bright]
4. 두 개를 분리하는 위치에서 [between]
5. 글자, 숫자 등을 펜으로 형성하다 [write]
6. 한 숫자를 다른 숫자에서 빼다 [subtract]

Review Grammar Test

**A** 알맞은 단어를 고르세요.

1. 몇 잔이 남아 있나요? [many]
2. 여러분은 어떤 과목을 좋아하나요? [What]
3. - 기호는 무엇을 나타냅니까? [What]
4. 나를 도와줄 수 있나요? [help]

**B** 밑줄 친 단어를 바르게 고친 다음 문장을 다시 쓰세요.

1. [What is the difference of 4-3?]  
4-3의 차는 무엇인가요?
2. [Can you feel his intention?]  
그의 의도를 느낄 수 있습니까?
3. [How much water do you need?]  
얼마나 많은 양의 물이 필요합니까?

